

## INFORMACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la organización: Corporación Matamoros	Fecha de constitución: DD/MM/AA 04/08/86	Nombre del Representante legal: María Alejandra Neira	Nombre del Director ejecutivo: María Alejandra Neira
NIT: 860533836-0	Dirección: CALLE 98 No. 68D-05	Ciudad/Municipio: Bogotá	Teléfono: 6179788
Página Web: www.corporacionmatamoros.org	Tipo de organización: Entidad Sin Ánimo De Lucro	Número de funcionarios de la organización: 9	Número de beneficiarios de la organización: 5032

### Misión de la organización:

*Debe estar alineada con el documento de representación legal o cámara y comercio, que valide que el proyecto apunta al objeto misional de la organización.*

Apoyar el bienestar y la inclusión social y económica de los miembros de las Fuerzas Armadas y de Policía heridos, con discapacidad y los cónyuges e hijos de los miembros de las Fuerzas Armadas y de Policía fallecidos en cumplimiento de su deber, mediante el aprovechamiento, articulación, diseño y ejecución de programas y proyectos en beneficio de la población objetivo.

## INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Fecha de inicio: 7 de julio de 2021	Fecha de finalización: 7 de noviembre de 2021	Número de beneficiarios: 120	Zonas en donde se ejecutará: Veintidós departamentos del país
Operador del proyecto: CORPORACIÓN MATAMOROS	Coordinador del proyecto: Pedro Vidal	Correo electrónico coordinador: pvidal@corporacionmatamoros.org	

### Justificación

De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho que tiene una función social; que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

De acuerdo con la información brindada por el Ministerio de Educación, Colombia ha realizado grandes avances en términos de acceso, cobertura y escolaridad de la población en las últimas décadas, si bien persisten amplias brechas regionales y socioeconómicas. Los mayores incrementos en cobertura se registran en los niveles de básica y media, cuyas tasas netas pasaron de 57 % a 79 % y de 29 % a 45 % entre el año 2002 y 2019. Sin embargo, la cobertura en básica y media se encuentra rezagada con respecto al promedio de las economías que pertenecen a la OCDE.

En Colombia, los soldados víctimas del conflicto que quedan con discapacidad, hacen su proceso de rehabilitación física y psicológica y deben volver a la vida civil al lado de sus familias. Por esta razón, la Corporación Matamoros viene apoyando a los soldados y policías con discapacidad desde hace más de 26 años con el programa denominado "Héroe Bachiller", en el que se le brinda a estas personas la oportunidad de acceder al programa de educación básica y media y completar sus estudios con el título de bachiller, con el fin de contribuir a su rehabilitación social y económica y al fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario que les permita recomenzar su vida productiva al lado de sus familias.

Las personas que hacen parte del programa "Héroe Bachiller" no cuentan con estudios básicos que les generen unas competencias académicas necesarias para desempeñarse laboralmente en la sociedad civil, toda vez que en su mayoría son individuos de procedencia rural y de entornos familiares en situación de pobreza que no tuvieron acceso a la educación cuando eran niños o muy jóvenes.

Actualmente hay más de 120 personas beneficiarias, hombres entre 19 a 35 años de edad que presentan discapacidad, condiciones de pobreza monetaria y vulnerabilidad.

El programa "Héroe Bachiller" ha tenido un impacto positivo para los soldados y policías con discapacidad, al punto que el porcentaje de deserción es del 0%. Desde el año 1995 han obtenido su título de bachiller 3.120 estudiantes. No obstante lo anterior, el programa no incluye en los componentes académicos las líneas temáticas sobre equidad de género y masculinidad positiva. Con el apoyo de varios profesionales, se ha identificado la gran relevancia y el aporte que darían estos temas a los beneficiarios, especialmente teniendo en cuenta su formación militar, que aunque no en todos los casos, la mayoría son personas entre quienes predomina el imaginario machista, sexista y autoritario<sup>1</sup>, ya que históricamente las actividades que implicaban fuerza, astucia y utilización de armas en el campo de guerra, era asignada solo y exclusivamente a los hombres, haciendo una gran distinción entre el hombre y la mujer. Este comportamiento, muchas veces se traslada a sus hogares y familiares y genera dificultades en el relacionamiento familiar y social.

---

<sup>1</sup> Bobeá, L. (2013). "La feminización de las Fuerzas Armadas" Revista Nueva Sociedad, N° 213

Una investigación denominada “intervención de trabajo social con familia en las Fuerzas Militares”<sup>2</sup> realizada al interior de la institución con las familias de los militares, concluyó que las esposas son consideradas mujeres sumisas trasladando sus propias metas a un segundo lugar, renunciando en muchos casos hacia su desarrollo profesional, ya sea por las ocupaciones de sus esposos o debido a los traslados a sitios lejanos.

En adición a lo anterior, un estudio<sup>3</sup> realizado por la Dirección de Familia y Bienestar del Ejército Nacional a un grupo de soldados del Ejército Nacional, los cuales tienen edades entre los 30 a 40 años, con un tiempo de servicio en las Fuerzas Armadas entre 10 y 18 años, se pudo evidenciar que el rol que ejercen en su núcleo familiar está relacionado directamente con su función como proveedores económicos. En el caso de los soldados con discapacidad no pueden continuar trabajando en la Fuerza Pública y deben ceder en la mayoría de casos ese rol a sus esposas o madres, situación que genera afectaciones psicológicas, discusiones y violencia intrafamiliar física y psicológica.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el objetivo de aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) específicamente a la meta de “poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo” del objetivo 5 igualdad de género, la Corporación Matamoros propone implementar procesos de formación en equidad de género y masculinidad positiva a los ex soldados de la Fuerza Pública víctimas del conflicto con discapacidad, con el fin de poder contribuir a su inclusión en la sociedad contemporánea desde un rol diferente al que desempeñaban como miembros de la Fuerza Pública.

#### **Objetivo General**

Capacitar en equidad de género y masculinidad positiva a 120 ex soldados víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad, con el fin de construir una convivencia pacífica y significativa entre hombres y mujeres, en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos

#### **Objetivos específico**

- Promover el conocimiento de los conceptos de “género y masculinidad positiva”, y generar espacios de reflexión y análisis acerca de algunas formas de violencia de género.
- Propiciar al análisis de comportamientos sexistas y homofóbicos en la convivencia familiar y social, y dar a conocer nuevas alternativas de masculinidad positiva que fomente la equidad de género.

#### **Descripción de la población beneficiaria**

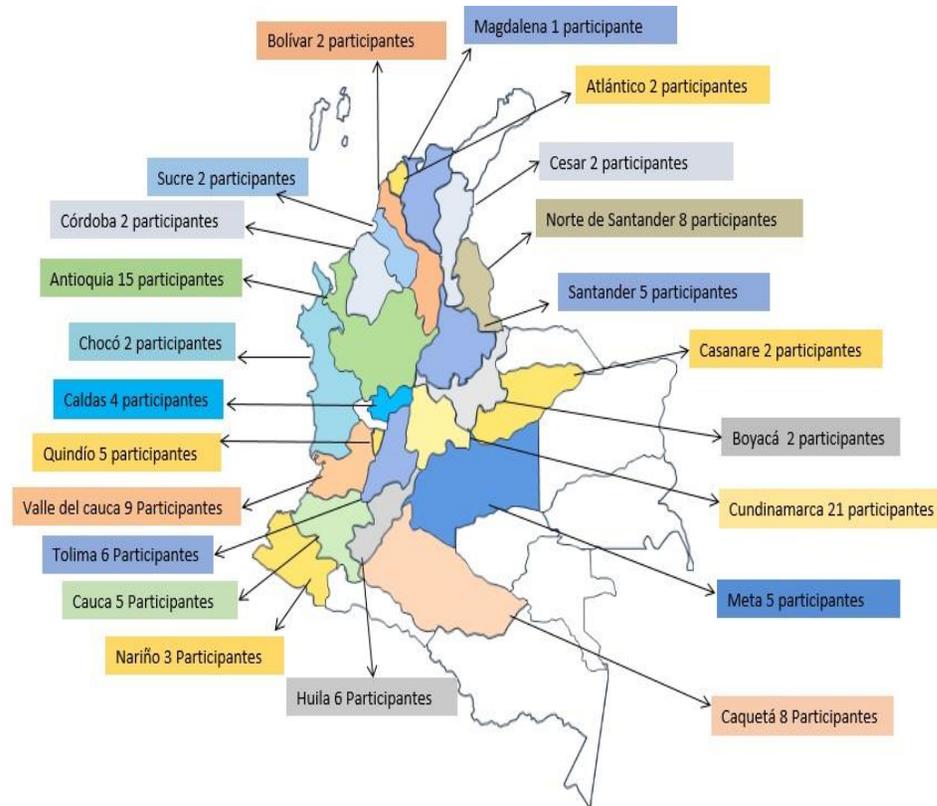
<sup>2</sup> Ortiz Quevedo Jenny Patricia, Bravo Dedfor Crisanto y Arismendi Mazabel Robert (2020) “Concepciones de violencia intrafamiliar de los militares del Batallón de Comunicaciones del Ejército Nacional a partir de sus configuraciones familiares” Revista Misión Jurídica Vol. 13 - Núm 19, Pág. 293.

<sup>3</sup> Ortiz Quevedo Jenny Patricia, Bravo Dedfor Crisanto y Arismendi Mazabel Robert (2020) “Concepciones de violencia intrafamiliar de los militares del Batallón de Comunicaciones del Ejército Nacional a partir de sus configuraciones familiares” Revista Misión Jurídica Vol. 13 - Núm 19, Pág.298

**Beneficiarios directos:** 120 ex soldados víctimas del conflicto de la Fuerza Pública, con discapacidad física a causa de lesiones ocasionadas en cumplimiento de su deber, especialmente por minas antipersonal que hacen parte del programa “ Héroe Bachiller”

**Beneficiarios indirectos:** 480 personas que hacen parte del grupo familiar de los beneficiarios directos y su entorno más cercano. Son estos cónyuges e hijos.

**Ubicación:** los 120 beneficiarios están ubicados en las siguientes zonas del país,<sup>4</sup> como se describe en el siguiente mapa:



<sup>4</sup> Es importante mencionar, que el programa “Héroe bachiller” se lleva a cabo mediante educación virtual a causa de la pandemia del Covid-19, por lo tanto: “Héroe Bachiller incluyente: un reto inaplazable” se desarrollará a través de plataforma digital.

Los beneficiarios son personas en un rango de 19 a 35 años de edad, que no solo presentan una discapacidad, sino también condiciones de pobreza monetaria y vulnerabilidad social. Se caracterizan por tener un bajo nivel de escolaridad y un alto porcentaje de ellas son responsables de proveer financieramente a sus familias, ya que son la única fuente de ingreso, motivo por el cual, en su mayoría ingresan a la Fuerza Pública.

Asociado con lo anterior, cuando adquieren la discapacidad, no pueden continuar trabajando dentro de la Fuerza Pública y deben volver a la vida civil, obligándolos a reorientar su proyecto de vida y buscar alternativas que les brinden nuevas herramientas para realizar otras actividades laborales.

#### Descripción del proyecto

En el marco del programa "Héroe Bachiller" que se realiza desde la Corporación Matamoros se brinda a los jóvenes víctimas del conflicto armado la oportunidad de acceder a un programa de educación básica y media, con el fin de poder mejorar su calidad de vida y prepararlos para su inclusión social y laboral, la Corporación plantea incluir en la segunda cohorte del año 2021 una estrategia de formación en masculinidad positiva, género y violencia de género y derechos sexuales y reproductivos.

El proyecto se desarrollará virtualmente bajo la metodología de "Proyecto de aula", la cual es una estrategia didáctica de carácter experiencial, la que se fundamenta en la solución de problemas reales del contexto, y en la construcción de productos tangibles que buscan la transformación social y el desarrollo de competencias en las personas.

Los proyectos de aula parten de preguntas problematizadoras que arrojan productos concretos obtenidos a través de la experiencia. Para estos talleres se propone partir de la siguiente pregunta ¿Cuáles son los comportamientos e ideas propias y de los demás que promueven el machismo y la homofobia en mi realidad? ¿Cómo puedo transformarlos?

Para la implementación del programa, se organizarán los participantes en cuatro grupos, cada uno de 30 personas, lo que permitirá una mayor comprensión conceptual y una mejor identificación de necesidades por parte de los capacitadores. Cada grupo participará en diez talleres de dos horas cada uno, los cuales serán desarrollados semanalmente. Adicionalmente cada participante desarrollará actividades de trabajo autónomo que serán revisadas por el profesional experto.

A continuación, se relacionan los contenidos que se desarrollarán en cada uno de los talleres y que responden a los objetivos específicos planteados:

**Objetivo específico 1.** Promover el conocimiento de los conceptos de "género y masculinidad positiva" y generar espacios de reflexión y análisis acerca de algunas formas de violencia de género.

Este primer objetivo se desarrollará en dos módulos temáticos: a) Derechos Sexuales y Reproductivos y b) Género y Violencia, de la siguiente manera:

<b>SESIONES 1 y 2</b>		
<b>Módulos temáticos</b>	<b>Resultado</b>	<b>Contenidos principales</b>
<b>Derechos Sexuales y Reproductivos. DSR</b>	120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos y reflexiona sobre la importancia de equidad de género en la convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos Sexuales y Reproductivos.</li> <li>• Concepto de sexualidad y género.</li> <li>• Conceptos de Equidad / desigualdad y Masculinidad positiva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante estas sesiones se incluye la presentación del curso, el plan de estudios y la metodología de trabajo. De igual manera se aplicará un instrumento de medición diagnóstica.</li> <li>• Entre una sesión y otra, los participantes deberán realizar algunas actividades y recibirán material que refuerce lo visto y los motive a realizar el proyecto final digital</li> </ul>		

<b>SESIONES 3, 4 Y 5</b>		
<b>Módulos temáticos</b>	<b>Resultado</b>	<b>Contenidos principales</b>
<b>Género y Violencia</b>	120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad comprenden el género como el resultado de una construcción social y reflexionan sobre el impacto de los estereotipos y prejuicios de género en la generación de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad (población LGBTIAQ)</li> <li>• Construcción social y normativa del género: estereotipos y prejuicios.</li> <li>• Formas de violencia de género: sexismo, homofobia, violencia intrafamiliar, violencia de pareja.</li> </ul>

- Entre una sesión y otra, los participantes deberán realizar algunas actividades y recibirán material que refuerce lo visto y los motive a realizar el video.

**Objetivo específico 2.** Propiciar al análisis de comportamientos sexistas y homofóbicos en la convivencia familiar y social, y dar a conocer nuevas alternativas de masculinidad positiva que fomente la equidad de género.

Este objetivo se desarrollará en un módulo temático que comprenderá la masculinidad positiva y la convivencia, de la siguiente manera:

<b>SESIONES 6, 7, 8, 9 Y 10</b>		
<b>Módulos temáticos</b>	<b>Resultado</b>	<b>Contenidos principales</b>
<b>Masculinidad Positiva y Convivencia</b>	120 víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad evalúan de manera crítica su propio nivel de prejuicio de género y el de su comunidad e identifican comportamientos masculinos nuevos y positivos que los contrarresten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y características de la masculinidad positiva. Nuevas formas de masculinidad en la sociedad.</li> <li>• Masculinidad positiva en las relaciones sociales, familiares, de pareja (o románticas) y con hijos.</li> <li>• Estrategias: comunicación asertiva; regulación emocional: (conocimiento y expresión de emociones); desarrollo de la empatía y la reflexión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante estas sesiones habrán momentos para trabajar en el producto final y exponerlo a los compañeros.</li> </ul>		

El otro componente, es el diseño de una estrategia de comunicaciones, que tendrá como objetivo difundir la experiencia y motivar a otros miembros de la Fuerza Pública, compartiendo resultados de la experiencia en las redes sociales y los canales digitales de la Corporación Matamoros. Así mismo, se realizará un evento de socialización de resultados en el Batallón de

Sanidad, en el que participarán el Comandante del Batallón y sus cuadros directivos, el viceministro del Grupo Social y Empresarial de la Defensa y/o sus delegados y los representantes de la Embajada de Francia en Colombia.

Además de lo anterior, el proyecto contempla un componente de gestión del conocimiento, en el cual se realizará un proceso de sistematización de experiencias, con el objetivo de realizar procesos de revisar lecciones aprendidas y buenas prácticas que aseguren una replicabilidad adecuada en las cohortes futuras del programa "Héroe bachiller" y en los hijos de estos ex soldados de la Fuerza Pública víctimas del conflicto.

Al finalizar el proyecto, los participantes presentaran como proyecto final unas piezas digitales (videos, podcast) en la que evidencien los aprendizajes obtenidos y promuevan la equidad de género en la comunidad a la que pertenecen.

<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>	<b>"Héroe bachiller incluyente": un reto inaplazable</b>					
	<b>Lógica de intervención:</b>	<b>Indicadores objetivamente verificables:</b>	<b>Meta del indicador:</b>	<b>Instrumento de medición:</b>	<b>Fuentes de verificación:</b>	<b>Variables externas:</b>

<p><b>Objetivo General:</b></p>	<p>Capacitar en equidad de género y masculinidad positiva a 120 ex soldados víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad, con el fin de construir una convivencia pacífica y significativa entre hombres y mujeres, en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p>	<p><b>IO.1</b> Número de capacitaciones realizadas en equidad de género y en masculinidad positiva.</p> <p><b>IO.2</b> Número de participantes que construyen una convivencia pacífica y significativa.</p>	<p><b>M1.</b> Al finalizar la acción al menos el 90% de los participantes han obtenido conocimiento en equidad de género y masculinidad positiva y han realizado acciones que Construyen una convivencia pacífica y significativa.</p>	<p>Línea de base inicial</p> <p>Línea de base final</p>	<p>Documento metodológico en equidad de género y masculinidad positiva.</p> <p>Listados de Asistencia de talleres desarrollados en el proyecto</p> <p>Registro fotográfico de los talleres virtuales</p> <p>Video testimonial de la experiencia</p> <p>Documento de sistematización del proyecto</p> <p>Informe final del proyecto.</p>	<p>Dificultades en el acceso a internet para las sesiones virtuales</p> <p>Desmotivación para apropiar los nuevos conocimientos por la formación que han tenido en la Fuerza Pública</p>
---------------------------------	--	---	--	---	---	--

<p><b>Resultado 1:</b></p>	<p>120 víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad evalúan de manera crítica su propio nivel de prejuicio de género y el de su comunidad e identifican comportamientos masculinos nuevos y positivos que los contrarresten.</p>	<p><b>IR1.1</b> Número de participantes que evalúan de manera crítica su propio nivel de prejuicio de género y el de su comunidad.</p> <p><b>IR1.2</b> Número de participantes que identifican comportamientos masculinos nuevos y positivos que los contrarresten</p>	<p><b>MR1.</b> En el mes 4 del proyecto el 100% de los participantes habrán evaluado sus criterios identificando comportamientos masculinos nuevos y positivos.</p>	<p>Sistematización de talleres desarrollados</p>	<p>Documento metodológico en equidad de género y masculinidad positiva.</p>	<p>Desinterés en las capacitaciones .</p> <p>Dificultad en el acceso a computadores</p> <p>Condiciones previas psico-emocionales.</p>
<p><b>Resultado 2:</b></p>	<p>120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con Discapacidad comprenden el género como el resultado de una construcción social y reflexionan sobre el impacto de los estereotipos y prejuicios de género en la generación de violencia.</p>	<p><b>IR.2.1</b> Número de participantes que comprenden el género como resultado de una construcción social</p>	<p><b>MR2.</b> En el mes 4 del proyecto, el 90% de participantes comprenden el género como resultado de una construcción social</p>	<p>Instrumentos de diagnóstico de evaluación intermedia</p>	<p>Instrumento de medición</p> <p>Documento de sistematización</p>	<p>Convivencia familiar</p>

<b>Resultado 3</b>	120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos y reflexiona sobre la importancia de equidad de género en la convivencia pacífica.	IR.3.1 Número de participantes que conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos y reflexiona sobre la importancia de equidad de género en la convivencia pacífica	MR3. En el mes 4 del proyecto, el 90% de participantes promueven la convivencia pacífica conociendo los derechos sexuales y reproductivos	Material audiovisua l.	Videos testimoniales de la experiencia  Línea de base de salida	Relacionamie nto con otras personas machistas  Convivencia familiar
<b>Actividades</b>	<p><b>Resultado 1:</b></p> <p><b>A1.R1</b> Elaboración de línea de base inicial</p> <p><b>A2.R1</b> Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en masculinidad positiva <b>A3.R1</b> Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en masculinidad positiva</p> <p><b>A4.R1</b> Sistematización del proyecto “Héroe bachiller incluyente”: un reto inaplazable</p> <p><b>Resultado 2:</b></p> <p><b>A1.R2</b> Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en género y violencia de género</p> <p><b>A2.R2</b> Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en género y violencia de género</p> <p><b>A3.R2</b> Elaboración de instrumento de diagnóstico de evaluación intermedia</p> <p><b>A4.R2</b> Aplicación de instrumento de diagnóstico de evaluación intermedia</p> <p><b>Resultado 3:</b></p> <p><b>A1.R3</b> Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en derechos sexuales y reproductivos</p> <p><b>A2.R3</b> Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en derechos</p>					

sexuales y reproductivos

**A3.R3** Elaboración de videos testimoniales de la experiencia

**A4.R3** Elaboración de línea de base de salida

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

RESULTADO	ACTIVIDADES/ MES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
1 120 víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad evalúan de manera crítica su propio nivel de prejuicio de género y el de su comunidad e identifican comportamientos masculinos nuevos y positivos que los contrarresten.	Elaboración de línea de base inicial					
	Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en masculinidad positiva					
	Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en masculinidad positiva					
	Sistematización del proyecto "Héroe bachiller incluyente": un reto inaplazable					
2 120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad comprenden el género como el resultado de una construcción social y reflexionan sobre el impacto de los estereotipos y prejuicios de género en la generación de violencia	Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en género y violencia de género					
	Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en género y violencia de género					
	Elaboración de instrumento de diagnóstico de evaluación intermedia					
	Aplicación de instrumento de diagnóstico de evaluación intermedia					
3 120 Víctimas del conflicto de la Fuerza Pública con discapacidad conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos y reflexiona sobre la importancia de equidad de género en la convivencia pacífica	Creación de contenidos teórico- práctico de los talleres en derechos sexuales y reproductivos					
	Implementación de contenidos teórico- práctico de los talleres en derechos sexuales y reproductivos					
	Elaboración del material video gráfico del proyecto					
	Elaboración de línea de base final					
	Diseño estrategia de comunicaciones para difundir los avances del proyecto					
	Entrega de evidencias de los resultados finales del proyecto al donante					



RESULTADO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL GASTO	VALOR UNITARIO	CANT.	VALOR TOTAL	FUENTES DE FINANCIACIÓN	
							EMBAJADA FRANCIA	CORPORACIÓN MATAMOROS
0	Coordinador del proyecto	Coordinación, seguimiento y ejecución técnica del proyecto	Profesional responsable del proyecto por 5 meses	\$ 2.520.000	5	\$ 12.600.000	\$ 0	\$ 12.600.000
	Coordinador financiero y administrativo	Coordinación, seguimiento y ejecución financiera del proyecto	Profesional del área administrativa que le da soporte al proyecto.	\$ 1.500.000	5	\$ 7.500.000	\$ 0	\$ 7.500.000
	Diseñador	Diseño de guía metodológica, material de formación y documento de sistematización.	Profesional de diseño	\$ 9.000.000	1	\$ 9.000.000	\$ 9.000.000	\$ 0
	Licencia de plataforma zoom	Adquisición de licencia de la plataforma Zoom	Una licencia de la plataforma Zoom	\$ 600.000	1	\$ 600.000	\$ 600.000	\$ 0
1	Elaboración de línea de base inicial	Levantamiento de información para la identificación de necesidades, descripción de contexto y comportamientos a ser intervenidos	Profesional que desarrollará la línea de base en el primer mes de ejecución	\$ 4.000.000	1	\$ 4.000.000	\$ 4.000.000	\$ 0
	Elaboración de la guía metodológica "proyecto de aula" que incluye los contenidos de los talleres	Se crearán los contenidos de los talleres y de los materiales de trabajo de masculinidad positiva	Profesional en psicología y pedagogía experto en género y masculinidad positiva.	\$ 5.000.000	1	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	\$ 0
	Implementación de la formación de "Masculinidad Positiva"	Treinta (30) horas de talleres virtuales. 7,5 horas para cada grupo	Pago de profesionales que dictan los talleres e implementan la metodología.	\$ 300.000	30	\$ 9.000.000	\$ 9.000.000	\$ 0
	Sistematización del proyecto "Héroe Bachiller incluyente: un reto inaplazable".	Documento final de sistematización del proyecto	Profesional sistematizador que realizará la sistematización de la relatoría de las sesiones de formación	\$ 5.000.000	1	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	\$ 0
2	Creación de contenidos teórico- prácticos de los talleres en género y violencia de género	Realización de los contenidos de género y violencia de género que se implementarán los talleres a los beneficiarios	Profesional psicólogo o trabajador social, pedagogo	\$ 5.000.000	1	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	\$ 0
	Implementación de formación de Género y Violencia de Género	Dieciocho (18) horas de talleres virtuales, de 4,5 horas cada grupo.	Pago de profesionales que dictan los talleres e implementan la metodología	\$ 300.000	18	\$ 5.400.000	\$ 5.400.000	\$ 0
	Elaboración de las entrevistas diagnósticas y de resultado	Realización de 120 entrevistas diagnósticas y de resultado, para medir los resultados de los talleres de formación.	Pago profesional que realizará las entrevistas diagnósticas y de resultado	\$ 1.500.000	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 0
	Implementación de las entrevistas	Implementación y sistematización de las entrevistas a los 120 participantes de los talleres de formación	Pago a un profesional que realice el proceso de implementación y sistematización de resultados	\$ 1.500.000	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 0
3	Creación de contenidos teórico- prácticos de los talleres en derechos sexuales y reproductivos	Creación de los contenidos	Pago parcial de un profesional psicólogo o trabajador social, pedagogo	\$ 6.000.000	1	\$ 6.000.000	\$ 6.000.000	\$ 0
	Implementación de los contenidos de talleres en derechos sexuales y reproductivos	Veinticuatro horas (24) de talleres virtuales en derechos sexuales y reproductivos. Seis (6) horas para cada grupo	Pago de profesionales que dictan los talleres e implementan la metodología	\$ 300.000	24	\$ 7.200.000	\$ 7.200.000	\$ 0
	Elaboración de videos testimoniales de la experiencia	Realización de los videos de los participantes en los que evidencien los aprendizajes obtenidos	Pago de un profesional con formación técnica o profesional en realización audiovisual, medios audiovisuales o afines.	\$ 4.800.000	1	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 0
	Elaboración de línea de base final	Elaboración de evaluación línea de salida de implementación del proyecto	Pago de un profesional que desarrollará la línea de salida en el último mes de ejecución	\$ 4.600.000	1	\$ 4.600.000	\$ 4.600.000	\$ 0
	Estrategia de comunicaciones	Diseño y ejecución de la estrategia de comunicaciones que incluye: estrategia de comunicación digital y de medios tradicionales para socializar el proyecto ante la opinión pública y diferentes actores. Evento de cierre del proyecto y entrega de diploma a los participantes.	Pago de un profesional que desarrollará la estrategia de comunicaciones	\$ 8.000.000	1	\$ 8.000.000	\$ 8.000.000	\$ 0
Subtotal						\$ 96.700.000	\$ 76.600.000	\$ 20.100.000