

Contexto país y ruralidad

Agentes educativos (tomadores de decisión, rectores, coordinadores, docentes, entre otros) con capacidades y conocimientos limitados para movilizar recursos y proporcionar experiencias (interacciones) de calidad que promuevan condiciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños entre los 0 y los 8 años en las zonas rurales del país.

Factores Asociados en ruralidad

-Mayores retos educativos que en las zonas urbanas.

-Bajo nivel educativo y mayor pobreza de padres de familia.

-Limitadas capacidades de docentes para implementar prácticas basadas en el juego.

-Menos infraestructura, desarrollo y oportunidades.

-Menos recursos (económicos y otros)

Alternativa: Implementación del enfoque AtJ*

Supuestos:

- El AtJ motiva a estudiantes y docentes.
- Puede ser utilizado por familias.
- La implementación ofrece estrategias que pueden utilizarse tanto en zonas rurales y urbanas poco atendidas de Colombia.
- La sostenibilidad depende fundamentalmente del compromiso, conocimientos y motivación de docentes y directores, no de recursos económicos permanentes.

El proceso de AtJ debe ser:

- Iterativo
- Alegre
- Significativo
- Involucra al estudiante de manera activa.
- Socialmente interactivo.

El AtJ requiere:

- Adultos capacitados y conscientes que ven a los niños como capaces de hacer preguntas y guiar su aprendizaje.
- Interacciones de calidad (entre pares y entre adultos y niños).
- Basarse en el contexto y articularse con la cultura local.
- Ambientes provocativos y adecuados.

Agentes experimentados en el enfoque AtJ en Colombia:

- aeioTU como Entidad Administradora de Servicios (EAS) del ICBF
- Adaptación con la Fundación Pies Descalzos para el sistema escolar.

*LEGO F. documentos técnicos y White papers.

Acciones / Estrategias

Desarrollar una estrategia para apoyar la gestión de conocimiento, la implementación, y los procesos de incidencia de cara a la sostenibilidad y la escalabilidad del proyecto

- Eventos anuales en Caquetá y 2 eventos nacionales.
- Comité de expertos internacionales.

Diseñar e implementar un programa educativo para líderes, gestores públicos y tomadores de decisión [3 cohortes]

- Programa Educativo liderado por la Universidad de los Andes enfocado en los líderes del sector público y privado, y del nivel nacional, regional y local.
- Subvención para invitar líderes y tomadores de decisión a participar en el curso ELP del Center for the Developing Child – NCPI de la Universidad de Harvard.

Diseñar e implementar un modelo de fortalecimiento de capacidades mediante sesiones formación y acompañamiento situado en Caquetá

- Diseño e implementación conjunta, rápida, incluyente y coordinada entre el consorcio y gobierno (CPNA, ICBF y MEN).
- Acercamiento a partes interesadas y establecimiento de alianzas duraderas.
- Modelo híbrido para llegar a docentes: presencial, virtual y no-presencial (cuando la asistencia presencial no sea posible).
- Desarrollo de herramientas pedagógicas para apoyar la transformación de prácticas.

Tomadores de decisión y líderes OSC

Aceptación y apoyo

Líderes modalidades (EAS) y escuelas públicas (IEO)

Aceptación y apoyo

Educadores – EAS- y Docentes – IEO-

Familias y cuidadores (alcance indirecto a través de educadores)

Impacto

Mejora en la calidad de la educación de niños en edades entre la gestación y los 8 años, de zonas rurales de Caquetá.

Resultado esperado

Actores vinculados con la educación que toman decisiones informadas para incluir el AtJ en las experiencias educativas dirigidas a niños de 0 a 8 años.

Comprensión y habilidades desarrolladas para crear un ambiente propicio para la educación de calidad inspirada en el AtJ y las prácticas de desarrollo.

Capacidades fortalecidas y transformación de prácticas pedagógicas basadas en el AtJ.

Mayor consciencia y comprensión del AtJ que genera un mayor involucramiento en el juego con los niños y en su proceso de aprendizaje.