APC Colombia | SNCIC Sistema Nacional de Cooperación Internacional de Colombia | Col-Col Colombia enseña a Colombia | unicef para cada infancia | Bienestar Familiar | Cumbre Nacional de Juventudes por el clima y la biodiversidad en especial intergeneracional | COP16 Colombia

SISTEMATIZACIÓN
DE EXPERIENCIAS DEL INTERCAMBIO COLOMBIA ENSEÑA A COLOMBIA:

«EXPERIENCIAS DE INCIDENCIA DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CAMBIO CLIMÁTICO»

AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE COLOMBIA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE COOPERACIÓN

Octubre 2024 a mayo 2025

¡LA COOPERACIÓN ESTÁ EN NUESTRO SISTEMA!

Gustavo Petro Urrego
Presidente de la República de Colombia

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC Colombia)

Alexandra Yised Palencia Garnica
Directora general APC Colombia

Sandra Yanneth Bermúdez Marín
Directora de Coordinación Interinstitucional de Cooperación (DCI)

Sonia Hita
Jefa de Comunicaciones

Lisbeth Buitrago
Asesora DCI

Marlén Espitia
Coordinadora SNCIC

Comunicaciones
Sonia Hita
Diego Alejandro Jaimes

Equipo Col – Col
Aleyda Gómez
Aura Redondo
Andrés Bernal
Katherine Carmona

Diagramación y diseño
Sebastián Mesa
Jenny Vargas

1. Introducción

Como parte de la oferta institucional de APC Colombia, en 2016 nace la modalidad de cooperación intranacional **Colombia enseña a Colombia**, como una forma de contribuir al cumplimiento de los Acuerdos de Paz en los territorios más afectados por el conflicto armado interno. Esta apuesta promueve el desarrollo local mediante el intercambio de conocimiento entre pares y su posterior apropiación y adaptación en diversos contextos del territorio nacional. Asimismo, representa un complemento para la cooperación financiera y técnica tradicionalmente recibida por países emergentes y en vía de desarrollo.

Cumbre Nacional de Niñez, Adolescencia y Juventud por el Clima y la Biodiversidad

La COP 16 realizada en Cali, Colombia, en octubre de 2024, es un hito dentro del esfuerzo global por enfrentar los retos la biodiversidad y del cambio climático. Este evento, de gran relevancia, reunió a líderes mundiales, personas expertas y representantes de diversos sectores para debatir, compartir conocimientos, generar soluciones concretas y tomar decisiones ante los desafíos que plantean la biodiversidad y el cambio climático a nivel global y local.

Desde la Convención de Biodiversidad Biológica, que buscó tomar una decisión ambiciosa relacionada con las sinergias entre cambio climático y biodiversidad (decisión 16/22), durante la COP16 se consolida la cumbre como un espacio clave para promover la acción climática, destacar la importancia de la cooperación internacional y la inclusión de todas las voces, especialmente las de las comunidades más vulnerables, particularmente de la niñez, la adolescencia y la juventud.

A través de la cooperación entre gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil y actores clave, la COP 16 se orientó a fortalecer las estrategias para enfrentar los efectos del cambio climático y garantizar un futuro sostenible para las generaciones presentes y futuras. En este sentido, para el 2024, APC Colombia, en articulación con la LCOY Colombia, UNICEF y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, diseñó y desarrolló el primer encuentro del intercambio Col - Col **«Experiencias de Incidencia de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, en Cambio Climático»**.

El encuentro contó con la participación de la Cumbre Nacional de Juventudes para el Clima y la Biodiversidad (LCOY Colombia), como buena práctica liderada por jóvenes, la cual, visibiliza la importancia de los procesos de réplica entre pares, acciones de lucha contra el cambio climático y escenarios de incidencia liderados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes en espacios nacionales y globales. Esta práctica fue seleccionada porque brinda a las personas seleccionadas la oportunidad de desarrollar habilidades clave de liderazgo, negociación y cabildeo, en el contexto de la incidencia climática y de biodiversidad. Para ellas, participar en estos procesos representa una oportunidad de crecimiento personal, fortaleciendo su confianza y capacidad para influir en decisiones que afecten su futuro y el de sus comunidades. Este empoderamiento temprano en temas de justicia climática y biodiversidad fomenta una generación de líderes informados y comprometidos, capaces de impulsar cambios significativos a lo largo de sus vidas.

Objetivo del intercambio

Fortalecer procesos participativos de incidencia territorial en cambio climático, liderados por niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en el marco de la ruta hacia las COP 16 y 17 de Biodiversidad y COP 29 de Cambio Climático.

Demandantes de la experiencia:

Cumbre Nacional de Juventudes para el Clima y la Biodiversidad

Replicar esta buena práctica permite a las niñas y adolescentes seleccionadas desarrollar habilidades clave de liderazgo, negociación y cabildeo en el contexto de la incidencia climática y de biodiversidad. Para ellas, participar en estos procesos representa una oportunidad de crecimiento personal, fortaleciendo su confianza y capacidad para influir en decisiones que afecten tanto su futuro como el de sus comunidades. Este fortalecimiento de capacidades temprano en temas de justicia climática y biodiversidad fomenta una generación de liderazgos informados y comprometidos que podrán seguir impulsando cambios significativos a lo largo de sus vidas.

En el campo de la incidencia climática y de biodiversidad, la replicabilidad de esta práctica fortalece las redes juveniles y crea una base de conocimiento compartido que puede ser transferida y adaptada a diferentes contextos y regiones. Esto facilita la implementación de políticas y acciones que reflejan las realidades y necesidades específicas de las juventudes, especialmente en contextos locales. Involucrar a niñas y adolescentes promueve una participación más inclusiva y equitativa, asegurando que las políticas sean más representativas de toda la sociedad.

A nivel nacional, el crecimiento de esta práctica se traduce en un desarrollo más inclusivo y sostenible, ya que las juventudes que lideran este espacio aportan nuevas perspectivas y soluciones innovadoras a los desafíos ambientales del país. Al fortalecer las capacidades de incidencia desde temprana edad se está invirtiendo en un futuro donde las políticas climáticas y de biodiversidad no solo aborden los problemas actuales, sino que también anticipen y aborden desafíos futuros. Esto contribuye al desarrollo del país al promover una participación activa de la juventud en la construcción de un entorno más justo y sostenible, alineado con los objetivos de desarrollo nacional y global.

La selección de estas niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, la mayoría menores de edad, responde a la necesidad urgente de involucrar a nuevas generaciones en la incidencia climática y en la protección de la biodiversidad. Ellas representan un grupo demográfico que a menudo está subrepresentado en los espacios de toma de decisiones, a pesar de que serán quienes enfrentarán las consecuencias a largo plazo de las decisiones tomadas hoy. Al priorizar a este grupo, aseguramos que sus voces, experiencias y perspectivas sean escuchadas y consideradas, lo cual es fundamental para la creación de políticas inclusivas y efectivas.

Además, muchas de las mujeres seleccionadas están en fases iniciales de sus procesos de incidencia, lo que representa una oportunidad clave para apoyarlas desde el inicio en la construcción de sus capacidades. Este enfoque permite un acompañamiento más profundo y un mayor impacto en su desarrollo como lideresas y agentes de cambio. Invitamos también a la vocera del año 2023, Angie Juliana Andrade Gelpud, cuya experiencia previa en LCOY proporcionó una valiosa perspectiva de continuidad y aprendizaje. Su participación no solo permitió que las nuevas seleccionadas comprendieran mejor el funcionamiento del proceso, sino que también sirvió como un puente de conocimiento y mentoría, enriqueciendo la experiencia colectiva.

Elegir a estas participantes fue una decisión estratégica para maximizar el impacto de la práctica en términos de aprendizaje, replicabilidad y sostenibilidad. Al apoyarles, se está invirtiendo en una generación que no solo tiene el potencial de transformar su propio futuro, sino también de influir positivamente en la trayectoria de desarrollo del país, hacia una mayor justicia climática y biodiversidad.

APC Colombia

La Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC Colombia) tiene como objetivo gestionar, orientar y coordinar técnicamente la cooperación internacional pública, privada, técnica y financiera no reembolsable que el país reciba u otorgue; así como ejecutar, administrar y apoyar la canalización y ejecución de recursos, programas y proyectos de cooperación internacional, en línea con los objetivos de política exterior y el Plan Nacional de Desarrollo (PND).

Para este intercambio APC Colombia postuló participantes del proyecto «Ecolíderes: Guardianes en la Frontera», liderado por la Fundación Nido del Fénix, en alianza con CIVIX Colombia. (Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la zona periférica de la Comuna 8 de la ciudad de Cúcuta, pertenecientes a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad). El proyecto busca fortalecer sus habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para desempeñarse en roles de liderazgo, representación e incidencia, especialmente en temas de educación ambiental. Estos jóvenes tienen la capacidad de implementar acciones innovadoras de educación ambiental y transferir saberes en su comunidad, siendo agentes de cambio en temas medioambientales y cambio climático.

UNICEF

UNICEF COLOMBIA trabaja para generar cambios positivos en la vida de niños, niñas y adolescentes, con el propósito de garantizar que los niños, niñas y adolescentes gocen de sus derechos mediante un acceso equitativo a servicios sociales, que desarrollen su máximo potencial y vivan protegidos de todo tipo de violencia. Cubre toda Colombia, con especial enfoque en los departamentos donde menos oportunidades tiene la infancia y la adolescencia: Arauca, Chocó, Cauca, Nariño, Norte de Santander y La Guajira.

El área transversal de desarrollo adolescente y participación – ADAP; y el área de inclusión social buscan implementar acciones encaminadas a promover el desarrollo adolescente y la participación, desde las estrategias regionales y nacionales, los elementos jurídicos para la promoción y ejercicio de los derechos, por medio de procesos de empoderamiento, ejercicio de derechos, prevención de vulneraciones, visibilización, participación y liderazgo, desde el fortalecimiento en las competencias para la vida y el trabajo articulado con adolescentes y actores estratégicos tanto a nivel interno en UNICEF, como externo, con entidades estatales y organizaciones sociales.

En ese sentido, se apoya la Red Nacional de adolescentes y jóvenes en movimiento por sus Derechos, en la cual, de manera conjunta, desarrollan acciones de impacto comunitario, fortalecen habilidades para la vida entre pares, y lideran y participan activamente en diferentes escenarios; lo que aporta significativamente a la construcción de su proyecto de vida. Además, difunden los derechos de la niñez y adolescencia, la convivencia pacífica y la reconciliación, a través de espacios de formación y actividades individuales y grupales, que impactan positivamente en sus comunidades. Dentro de este grupo de adolescentes y jóvenes se han identificado procesos de liderazgo vinculados a empoderamiento y activismo ambiental, cuyas trayectorias se benefician de espacios de fortalecimiento y generación de capacidades que les permitan replicar sus experiencias con los y las adolescentes y jóvenes de sus comunidades.

Adicionalmente a los procesos de la Red «Adolescentes en Movimiento» UNICEF ha postulado participantes líderes del proyecto Impulso Juvenil, una iniciativa que busca fortalecer la participación juvenil nortesantandereana, promover la protección de derechos y fomentar agendas juveniles que respondan a las necesidades específicas de los territorios. Los y las adolescentes y jóvenes participantes en el Col - Col realizan procesos de liderazgo para sus pares, a través de iniciativas comunitarias con un enfoque en derechos y cuidado del entorno, desde una mirada étnica.

ICBF

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la infancia y adolescencia y el fortalecimiento familiar en Colombia, y es a su vez el rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), que es el conjunto de instancias de coordinación y articulación para dar cumplimiento a este mandato de protección integral en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.

Para desarrollar este mandato, el SNBF cuenta en el ámbito territorial con Mesas de Participación de niñas, niños y adolescentes, instancia que tiene como propósito propiciar la participación y movilización de estas poblaciones, como agentes fundamentales en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a ellos y ellas, a partir de los planes, programas y proyectos establecidos por los gobiernos nacional y territoriales.

Para la presente propuesta, el ICBF postuló a adolescentes que hacen parte de las Mesas de Participación y desarrollan iniciativas en su territorio, referidas a combatir el cambio climático y proteger el medio ambiente:

Grupo Organizado Temático «Movilidad Humana provocada por efectos del cambio climático»: el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes de la Organización de Estados Americanos (OEA), desarrolla espacios virtuales de participación que promueven el ejercicio de derechos de la infancia, a través del diálogo intergeneracional. Este grupo, conformado por niños, niñas y adolescentes de Brasil, Colombia, El Salvador y Uruguay, ha realizado discusiones sobre cómo afecta el cambio climático a la región.

Pacto Intergeneracional por la Vida del Amazonas (PIVAC): la Sentencia 4360 de 2018 reconoció a la Amazonía Colombiana como sujeto de derechos, titular de protección, de la conservación, mantenimiento y restauración a cargo del Estado y las entidades territoriales que la integran. Una de las órdenes es la construcción de un Pacto Intergeneracional, con estrategias de ejecución preventivas, obligatorias, correctivas y pedagógicas, para reducir a cero la deforestación y las emisiones de gases efecto invernadero. A dicho ejercicio han sido invitados niños, niñas y adolescentes de las Mesas de Participación, que han emitido sus opiniones para contribuir a este propósito.

LCOY

La LCOY es una conferencia local organizada bajo el paraguas de acción de YOUNGO, el grupo oficial de jóvenes de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). La LCOY Colombia busca movilizar anualmente y en colectivo la acción climática que necesita el país, la región y el planeta desde la perspectiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para la LCOY Colombia, aunque uno de los escenarios finales es la conferencia, se ha pensado una ruta anual de participación, formación e incidencia en cambio climático para personas menores de 35 años.

Ejes temáticos del intercambio (categorías emergentes)

- Cabildeo, protesta pacífica y relacionamiento social.
- Transiciones justas, NDC y financiamiento en el marco de las políticas nacionales e internacionales de cambio climático.

- Creación de redes de solidaridad, gestión de alianzas, fortalecimiento y gestión organizacional (gobernanza).
- Enfoques transversales: género y perspectiva interseccional, derechos humanos y justicia climática.

2. Presentación de la buena práctica

Cumbre Nacional de Juventudes para el Clima y la Biodiversidad

Contexto territorial

La Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), establecida en 1992, busca estabilizar las concentraciones de gases de efecto invernadero y evitar la interferencia humana en el sistema climático, promoviendo el desarrollo sostenible. En el contexto de esta convención, existe una participación formal de la sociedad civil menor de 35 años, representada por YOUNGO (la constituyente de juventudes), la cual organiza espacios efectivos para democratizar la ciencia y la toma de decisiones relacionadas con el cambio climático. A nivel global se organizan Conferencias Locales de Juventudes (LCOY), que buscan fortalecer la participación juvenil en la toma de decisiones climáticas y de biodiversidad, como las Conferencias de las Partes (COP).

La LCOY Colombia ha sido una plataforma clave en el país para movilizar la acción climática y fortalecer el liderazgo juvenil. En 2024, se realizó la LCOY Colombia en colaboración con ocho organizaciones nacionales, con el objetivo de recolectar las voces de la juventud diversa y multicultural del país para influir en las políticas climáticas y de biodiversidad. Este evento se desarrolló en un contexto intergeneracional y multidimensional, abordando no solo la acción climática, sino también temas cruciales de justicia social, económica y ambiental.

Problema que originó la buena práctica

La participación de la niñez, adolescencia y juventud en los escenarios nacionales e internacionales de toma de decisiones climáticas y ambientales es significativamente baja, especialmente en países del sur global como Colombia. Esta falta de inclusión crea una brecha representativa que impide la construcción de soluciones climáticas justas e inclusivas. Además, la carencia de capacitación especializada limita la capacidad de las niñeces, adolescencias y juventudes para participar de manera informada y estratégica en estos espacios, lo cual es crucial para asegurar que sus voces sean escuchadas en la elaboración de políticas públicas.

Soluciones identificadas

Para abordar estos retos, la LCOY Colombia organizó un ciclo de capacitaciones presenciales, virtuales e híbridas, en las cuales se promovió el intercambio de conocimientos y experiencias sobre el cambio climático y la biodiversidad. Este enfoque integral permitió involucrar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en un proceso de formación que refuerce sus habilidades para la incidencia política a nivel local, nacional, regional y global. Los temas centrales de las capacitaciones incluyeron adaptación y mitigación del cambio climático, finanzas climáticas, transición justa, biodiversidad, paz con la naturaleza y métodos de negociación.

Además, la LCOY facilitó espacios de participación activa en los cuales pudieron construir documentos claves como la Declaratoria Nacional de Juventudes sobre Cambio Climático, que sirve como insumo para las negociaciones internacionales, particularmente en la COP29 en Azerbaiyán.

Descripción de la buena práctica

La Cumbre Nacional de Juventudes para el Clima y la Biodiversidad (LCOY) se ha consolidado como un evento de gran relevancia para la formación y acción de las juventudes comprometidas con la justicia climática y la protección de la biodiversidad. La Cumbre facilita el fortalecimiento de capacidades, la creación de redes, el intercambio de experiencias y el empoderamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para participar activamente en los procesos de toma de decisiones climáticas. Esta práctica se enfoca en la formación de una red de líderes que puedan influir en las políticas públicas, tanto a nivel local como global, con especial atención a la diversidad e inclusión de las juventudes de diferentes regiones del país.

Participantes y rol

La Cumbre tiene como objetivo principal la inclusión de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de diversas regiones de Colombia, representando a las juventudes de diferentes contextos sociales, económicos y culturales. Los y las participantes desempeñan un rol activo en la construcción de la Declaratoria Nacional sobre Cambio Climático, asegurando que las políticas y estrategias reflejen las realidades y propuestas de las juventudes colombianas. Además, se incluyen representantes del sector público, creando un espacio para el diálogo directo con las entidades responsables de la política climática nacional.

Acciones que garantizan la sostenibilidad

La sostenibilidad de esta buena práctica se logra gracias a las alianzas con organizaciones clave, como UNICEF, la Plataforma Colombiana de Niñez y Juventud, ASOMI, Colectivo Indígena Ambiental El Frailejón, Pacto por el Clima, Low Carbon City y otras entidades del sector público y privado. Estas colaboraciones permiten continuar con el fortalecimiento de las capacidades de las juventudes y asegurar que la LCOY siga siendo un espacio de formación, intercambio y acción.

Entre las acciones clave para asegurar la sostenibilidad de la práctica se encuentran:

1. **Enfoque intergeneracional e interseccional:** fomentar la inclusión de diversas voces, especialmente de personas de diferentes edades, géneros, etnias y contextos socioeconómicos.

2. **Capacitación continua:** la implementación de un ciclo de capacitaciones y la oportunidad de realizar tallerismo experiencial permite que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se mantengan informados y preparados para participar en la toma de decisiones climáticas.

3. **Enfoque en incidencia política:** fortalecer las habilidades de incidencia en personas menores de 35 años para influir en las políticas públicas y en la construcción de un futuro sostenible.

4. **Flexibilidad y adaptabilidad:** la metodología flexible de la LCOY permite adaptarse a los cambios contextuales y políticos.

5. **Sostenibilidad ambiental:** se promueve una práctica sostenible desde lo ambiental, evitando el uso de materiales de un solo uso y reduciendo la huella de carbono.

Retos y resultados

A lo largo del proceso, los principales retos han sido conseguir recursos económicos sostenibles y generar un compromiso continuo de las instituciones del Estado. Sin embargo, se han logrado importantes avances en la inclusión de las juventudes en la toma de decisiones sobre el cambio climático y la biodiversidad, y en el fortalecimiento de sus capacidades de incidencia política.

Proyecciones futuras

Para el futuro, la LCOY continuará garantizando la participación activa de al menos 50 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diversas regiones de Colombia en el encuentro nacional y el fortalecimiento de capacidades de 100 personas de manera virtual. Además, se espera construir más documentos de incidencia, como policy briefs, y mantener una representación activa en las COP16 y COP29, asegurando que las juventudes sigan siendo un actor clave en las políticas climáticas globales.

3. Primer encuentro

Lugar de realización: Cali, Valle del cauca
Fecha: 14 y 15 de octubre de 2024.

Caracterización de participantes (género, etnia, territorio, entre otros)

El intercambio Col-Col «Experiencias de Incidencia de NNAJ en Cambio Climático» contó con la participación de una diversidad de adolescentes y jóvenes provenientes de diversas regiones de Colombia, con una representación equitativa de género y etnias, así como de contextos rurales y urbanos. A continuación, se presenta un perfil general de los participantes:

Género

La participación en el evento fue inclusiva, con una distribución bastante equilibrada entre hombres y mujeres. Las mujeres representaron una parte significativa de los participantes, demostrando su fuerte involucramiento en el activismo ambiental y en la toma de decisiones sobre cambio climático y biodiversidad.

- **Mujeres:** 15 participantes.
- **Hombres:** 10 participantes.

Etnia

La participación de personas de diversos grupos étnicos fue una característica destacada, reflejando la pluralidad cultural del país. Entre los y las participantes se incluyeron individuos de comunidades indígenas y afrocolombianas, lo que enriqueció las discusiones con perspectivas diversas.

- **Afrocolombianos:** 3 participantes.
- **Indígenas:** 4 participantes (incluyendo miembros de comunidades indígenas del Amazonas, Nariño y la región del Putumayo).
- **Campesinos:** 6 participantes provenientes de comunidades rurales, especialmente en regiones como Cauca, Amazonas, y Norte de Santander.

Territorio

Los participantes provenían de diversas regiones del país, lo que permitió que el intercambio refleje una visión global de los desafíos ambientales en diferentes contextos. Las regiones más representadas incluyeron zonas rurales y periféricas que han experimentado de manera directa los efectos del cambio climático y la pérdida de biodiversidad.

- **Regiones destacadas:** Amazonas, Cauca, Nariño, Valle del Cauca, Norte de Santander, Guaviare, Chocó, entre otras.
- **Contexto urbano y rural:** el encuentro contó con participantes de ciudades como Bogotá y Cali, así como de municipios más pequeños y rurales, lo que facilitó un intercambio enriquecedor de perspectivas entre contextos urbanos y rurales.

Edad

El rango etario de los y las participantes osciló entre los 10 y los 24 años, lo que refleja el enfoque del encuentro en adolescentes y jóvenes que están en etapas cruciales de desarrollo, claves para la formación y participación. Esta diversidad de edades permitió un enfoque intergeneracional dentro del proceso.

- **Participantes destacados:** muchos adolescentes de 14 a 18 años que están desarrollando sus capacidades de liderazgo y participación en procesos de incidencia climática.

Participación LGTBIQ+

El encuentro promovió la inclusión de personas de la comunidad LGTBIQ+, asegurando que las diversas identidades de género tuvieran representación en la discusión y toma de decisiones sobre justicia climática.

Compromiso y liderazgo

Los participantes demostraron un alto nivel de compromiso y liderazgo en las acciones que promueven la justicia climática y la defensa de la biodiversidad. Muchos de ellos ya formaban parte de iniciativas locales en sus comunidades, y al asistir al encuentro, continuaron fortaleciendo sus capacidades para influir en las decisiones a nivel local, regional y nacional.

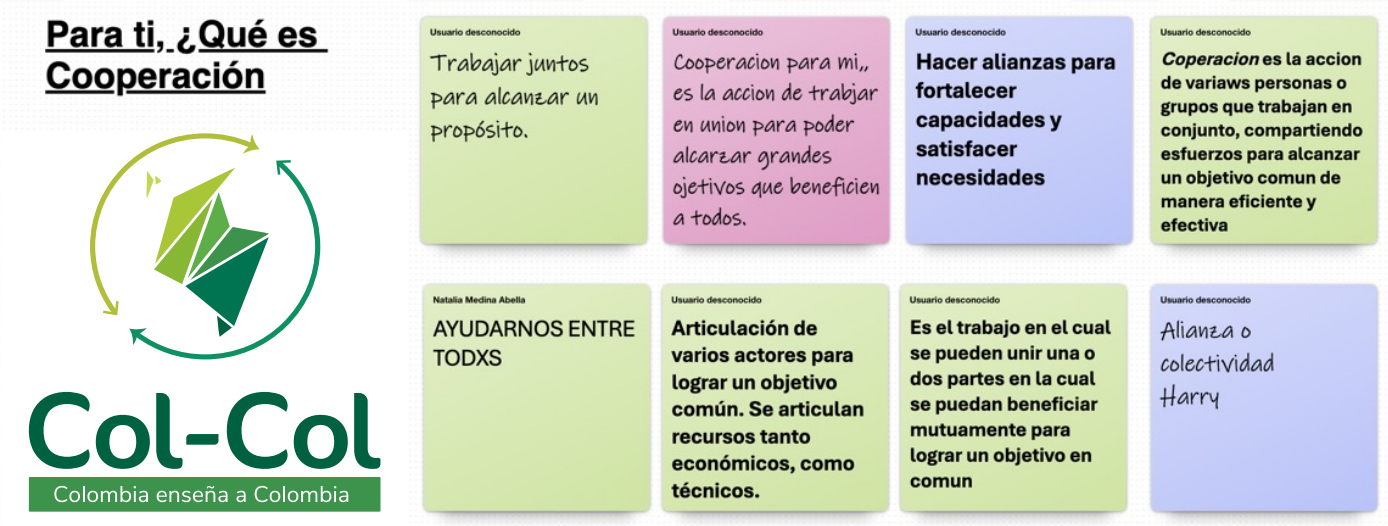
Desarrollo del encuentro

Encuentros previos

Debido a la limitada disponibilidad de tiempo en el encuentro principal, se organizaron dos encuentros virtuales previos al evento de intercambio Col-Col «EXPERIENCIAS DE INCIDENCIA DE NNAJ EN CAMBIO CLIMÁTICO». Estos encuentros, realizados el 10 y 11 de octubre de 2024, fueron clave para proporcionar a los y las participantes una contextualización adecuada sobre los temas a tratar en el intercambio y asegurarse de que todos los y las participantes comprendieran el marco global y nacional del cambio climático.

Primer encuentro: marco del intercambio COL-COL y ciencia del cambio climático

El primer encuentro tuvo lugar durante la semana del 10 de octubre a las 5:00 p. m. La actividad comenzó con una presentación de los y las participantes a través de la plataforma *Padlet*, donde los y las adolescentes y jóvenes compartieron sus expectativas y motivaciones para participar en el encuentro. Posteriormente, APC Colombia presentó el marco institucional del intercambio Col-Col, utilizando un tablero interactivo para explicar la cooperación técnica y cómo este evento contribuye al cumplimiento de los objetivos de desarrollo y cambio climático en Colombia.



Además, se realizó una breve intervención sobre el papel del ICBF y UNICEF en este tipo de intercambios, destacando su apoyo en la inclusión de la niñez, adolescencia y juventud en la agenda climática. Para concluir, LCOY Colombia (la Conferencia Local de Juventudes por el Clima) presentó una base científica sobre el cambio climático y sus impactos, con un enfoque dirigido a sensibilizar a los y las participantes sobre la urgencia de actuar frente a esta problemática global. Esta intervención se centró en la comprensión de los efectos del cambio climático tanto a nivel global como local, explicando la relación directa entre el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y las alteraciones en los patrones climáticos que afectan las comunidades más vulnerables.

Segundo encuentro: cambio climático en el marco nacional y global.

El segundo encuentro se llevó a cabo el 11 de octubre de 6:00 a 7:00 p. m. y tuvo como objetivo ofrecer una visión más detallada del cambio climático en el contexto nacional y global. En esta sesión, LCOY Colombia presentó la estructura del Gobierno colombiano frente al cambio climático, haciendo énfasis en las políticas nacionales y las responsabilidades de las instituciones en la lucha contra esta crisis global. Además, se abordaron los compromisos del país en relación con las metas internacionales, como los Acuerdos de París, y cómo estos compromisos deben ser implementados a nivel local, con un enfoque específico en la participación de la niñez, adolescencia y juventud en estos procesos.

Este encuentro virtual permitió a los y las participantes tener una comprensión más profunda de la importancia de su involucramiento en los procesos de toma de decisiones a nivel internacional y nacional, y cómo pueden influir en las políticas públicas de cambio climático y biodiversidad. La presentación también incluyó la discusión sobre la estructura global de gobernanza del cambio climático, con una explicación sobre cómo las juventudes pueden interactuar en espacios internacionales de gran impacto como las COP de la CMNUCC (Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático) y la CDB (Convención sobre Diversidad Biológica).

Ambos encuentros virtuales estuvieron estructurados para ser altamente interactivos, fomentando la participación de los y las adolescentes y jóvenes en la construcción colectiva de conocimiento. Los y las participantes tuvieron acceso a diversas plataformas digitales (como Padlet y Canva) para compartir información y colaborar en las discusiones. Las herramientas tecnológicas fueron esenciales para facilitar el intercambio de ideas, y los y las participantes fueron motivados a contribuir con preguntas y reflexiones durante las presentaciones.

Estos encuentros previos se convirtieron en una preparación esencial para el intercambio Col - Col, estableciendo una base común de conocimiento sobre cambio climático, y promoviendo un entendimiento compartido de las políticas nacionales e internacionales. Además, contribuyeron al fortalecimiento de la capacidad de los y las adolescentes y jóvenes para participar de manera informada en las discusiones y en los intercambios de buenas prácticas que tendrían lugar durante el evento principal. Además, de posibilitar la conexión y vínculo entre participantes, lo cual es clave para el intercambio entre pares en espacios de participación.

Día 1 - Encuentro de Intercambio Col - Col - 14 de octubre de 2024

El primer día del intercambio Col - Col «EXPERIENCIAS DE INCIDENCIA DE NNAJ EN CAMBIO CLIMÁTICO» comenzó con una serie de actividades diseñadas para dar la bienvenida a los y las participantes e introducirlos en los temas clave del encuentro. La jornada comenzó con un desayuno y un desplazamiento hacia la universidad San Buenaventura de Cali, donde se llevarían a cabo las actividades.

Inició con una serie de dinámicas de integración, como la «Bienvenida a la Diversidad», liderada por Laura Restrepo Alameda de la LCOY y tuvo como objetivo crear un espacio inclusivo y respetuoso para los y las participantes. Se reconocieron diversas identidades de género, etnias, orientaciones sexuales, creencias religiosas, edades y capacidades, asegurando que cada persona se sintiera valorada. Se dio la bienvenida a hombres, mujeres, personas trans, no binarias, afrodescendientes, indígenas, personas con discapacidad, miembros de la comunidad LGBTQ+, entre otros.

La actividad destacó la riqueza lingüística, invitando a compartir los diferentes idiomas presentes, y fomentó un ambiente donde todos y todas pudieran expresarse libremente. Además, se reconoció a las comunidades que han enfrentado violencia o trauma, y se hizo un llamado a la importancia de la participación activa de la adolescencia y juventud en los procesos de cambio social.

La bienvenida también incluyó un homenaje a los pueblos originarios de la región, agradeciendo por sus tierras y comprometiéndose a proteger el entorno. La versión adaptada para niños, niñas, adolescentes y jóvenes promovió la idea de un espacio inclusivo donde todas las emociones y perspectivas fueran valoradas, creando un ambiente de confianza para el diálogo y la participación durante el encuentro.

Después se realizó una actividad titulada «Imaginando gustos» que permitió a los y las participantes compartir sus intereses y establecer conexiones desde el inicio del evento. Posteriormente, se presentó la introducción formal al espacio con palabras de APC Colombia, UNICEF, ICBF y LCOY, y una presentación general sobre los acuerdos y objetivos del intercambio.

A continuación, se activó el «Sistema de Pares», una dinámica en la que los y las participantes fueron emparejados para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración durante el evento. Esta actividad promovió la creación de relaciones interpersonales desde el inicio, facilitando la integración de los y las participantes, el equipo de trabajo y los y las acompañantes.

El primer momento del sistema de pares tiene como objetivo crear un vínculo, asignándoles parejas de aprendizaje de manera aleatoria para todo el encuentro. La actividad comienza con un rompehielo en el que se forman dos círculos concéntricos de participantes, quienes, en rondas sucesivas, se van conociendo brevemente con cada persona frente a ellos. A medida que se repiten las rondas, las parejas se van consolidando. Una vez que las parejas se encuentran, se les explica el propósito del sistema de pares: brindarse apoyo mutuo durante el encuentro. Se recalca la importancia de cuidarse emocional y físicamente, además de resolver dudas durante las actividades. Este sistema busca generar confianza y colaboración entre los y las participantes, facilitando su aprendizaje. Después de la explicación, las parejas se dedican a una actividad introspectiva, donde comparten detalles sobre sus procesos de aprendizaje. A través de ocho preguntas, cada participante tiene un minuto para responder, lo que les permite conocerse mejor y comprender las formas en que pueden apoyarse mutuamente. Las preguntas abordan temas como las formas preferidas de aprendizaje, dificultades personales, miedos y expectativas para el encuentro.

El día continuó con una serie de paneles y actividades interactivas. El primer panel, titulado «Diagnóstico: ¿Qué tanto sabemos del cambio climático?», a través de un «Glosario Climático Colectivo» que tuvo como objetivo co-construir un glosario de términos básicos relacionados con el cambio climático, involucrando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A través de un diálogo de saberes, los y las participantes definieron conceptos clave como cambio climático, gases de efecto invernadero, mitigación y adaptación, entre otros. Las definiciones consensuadas se registraron en tarjetas y se colocaron en un mural para que los y las participantes pudieran consultarlas durante el encuentro. Esta actividad permite diagnosticar el conocimiento inicial de los y las participantes y generar un recurso colectivo que puede seguir enriqueciéndose durante el evento.

Este panel fue seguido de la actividad «Caminando la Justicia Climática», donde se discutieron los impactos sociales y económicos del cambio climático y cómo estos afectan de manera desigual a diferentes comunidades.

El segundo panel se centró en la participación ciudadana, con un enfoque en el activismo y la movilización social. A través de un taller de cabildeo y movilización social, los y las participantes aprendieron sobre estrategias efectivas para influir en las decisiones políticas relacionadas con el cambio climático. Después de esta actividad, los y las asistentes realizaron un ejercicio de creación de un «Poemario Collage de la Participación», donde plasmaron sus ideas y sentimientos sobre la participación ciudadana y la justicia climática, de manera creativa.

La jornada también incluyó un panel sobre «Transición Justa», liderado por Alejandro Jaimes Bahamón, en el que los y las participantes, reflexionaron sobre dicho concepto y su impacto tanto a nivel local como global. La actividad se desarrolló mediante la baraja solar. Con la baraja abordaron temas clave como los procesos de transición socioecológica y la relación histórica entre el ser humano, la energía y la naturaleza. A través de estas interacciones, los y las adolescentes y jóvenes visualizaron tanto los impactos, como las oportunidades que ofrece una transición justa, discutiendo cómo construir sociedades que aprendan de los errores del pasado y promuevan un cambio equitativo y sostenible para el futuro.

Después del almuerzo, los y las participantes continuaron con las actividades, incluida la activación del «Sistema de Pares» para un segundo momento de reflexión y seguimiento, comenzando con un ejercicio corporal en el que lanzaban una pelota mientras decían el nombre de otra persona, lo que fomentaba la interacción y el dinamismo. Luego, en parejas, los y las participantes respondieron preguntas reflexivas en su bitácora de aprendizaje, abordando cómo se sentían, lo aprendido hasta el momento, y las dificultades encontradas. Posteriormente, el grupo compartió en una conversación grupal los comentarios más relevantes de cada pareja. Esta dinámica permitió hacer un diagnóstico inicial del estado emocional y el proceso de aprendizaje de los y las participantes, facilitando la retroalimentación y la identificación de posibles barreras para el aprendizaje.

Un panel sobre el «Acuerdo de París» les permitió conocer más sobre los compromisos internacionales relacionados con el cambio climático y cómo estos se implementan a nivel local.

Se continuó con una actividad lúdica llamada «Torneo Piedra, Papel o Tijera», diseñada para aliviar la tensión y fomentar la participación activa y dar paso a la reflexión en el «Círculo de la Palabra», donde los y las participantes compartieron lo aprendido y discutieron cómo aplicarían ese conocimiento en sus comunidades y territorios.

Se cerró el día con una presentación de la agenda para la siguiente jornada, anticipando las actividades programadas y motivándolos a continuar con su aprendizaje y colaboración en el intercambio.

Día 2 - 15 de octubre de 2024

La jornada empezó con la bienvenida general, seguida de una activación titulada «¿Qué escuchas?», facilitada por UNICEF. Esta dinámica permitió a los y las participantes reflexionar sobre sus percepciones del entorno y establecer una conexión emocional con los temas tratados.

Posteriormente, se realizó el seguimiento de pares. La actividad comenzó con un ejercicio en el que cada participante debía hacer un dibujo, escribir una frase o crear algo simbólico para entregar a su pareja de aprendizaje como muestra de agradecimiento. Este gesto buscó fomentar la conexión y la empatía entre los y las participantes. Luego, en parejas, compartieron lo que habían creado, añadiendo un mensaje si lo consideraban necesario, y respondieron preguntas en sus bitácoras relacionadas con cómo mejorar su apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje. Las preguntas abordaron cómo podían mejorar su rol como pareja de aprendizaje y qué acciones podrían tomar para apoyarse mutuamente. Finalmente, se cerró el momento con una conversación grupal donde los y las participantes compartieron, en una palabra, cómo se sentían con respecto a su pareja y al sistema de pares, lo que permitió evaluar la efectividad y las emociones relacionadas con el proceso de aprendizaje colaborativo.

A continuación, se llevó a cabo el panel: «Intercambio de Semilla», donde se compartieron buenas prácticas y experiencias locales en torno a la acción climática. Este panel fue clave para entender cómo las experiencias y conocimientos de diferentes regiones pueden ser replicados en otros territorios, contribuyendo a una red de intercambio mutuo que fortalezca las acciones locales contra el cambio climático.

Después del panel, se desarrolló la activación lúdica titulada «La Comunidad Manda», que permitió a los y las participantes explorar de manera creativa y dinámica los problemas y soluciones relacionadas con el cambio climático en sus comunidades.

El siguiente panel: «Simulación En-ROADS», profundizó sobre cómo las decisiones políticas afectan científicamente el contexto climático a nivel global y la visualización de impactos con el simulador de En-ROADS. Este panel fue seguido por un refrigerio intencionado, en el cual reflexionaron sobre las problemáticas específicas de sus comunidades y territorios, buscando identificar los desafíos y prioridades en el contexto local. Durante este espacio, los y las participantes realizaron la actividad «Búsqueda de los tesoros a ciegas», en la que identificaron materiales para los planes de acción relacionados con sus territorios.

Después del refrigerio, la construcción de los planes de acción fue la actividad central del día. Los y las participantes trabajaron en grupos para elaborar planes concretos de acción sobre el cambio climático, considerando los problemas y soluciones discutidos previamente. Esta actividad fue fundamental para que los y las adolescentes y jóvenes pudieran aplicar lo aprendido en el intercambio y generar propuestas tangibles que pudieran implementarse en sus respectivas comunidades, posibilitando que puedan tener un rol de réplica con sus pares u otros, poner en práctica los conocimientos adquiridos y continuar potencializando los procesos medioambientales y de liderazgo que llevan a cabo.

Metodología

La metodología utilizada para elaborar los planes de acción en el intercambio Col-Col con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) fue adaptada para hacerla accesible y comprensible, teniendo en cuenta el contexto y las capacidades de los y las participantes. Se diseñó una dinámica de trabajo visual y práctica para facilitar la construcción del plan.

Primero, los y las participantes identificaron las problemáticas relacionadas con el cambio climático y los temas ambientales que les gustaría cambiar en sus comunidades. Para esto, se les proporcionó una cartelera de problemáticas donde anotaban en post-it los temas relevantes. Posteriormente, seleccionaron tres de estas problemáticas y las ubicaron en una ficha de color naranja, lo que les permitió priorizar los aspectos que querían abordar en sus planes de acción.

El siguiente paso fue definir el objetivo que querían alcanzar. Para ello, se les proporcionaron verbos en infinitivo como «fomentar», «desarrollar», «promover», entre otros, con ejemplos concretos para ayudarles a construir sus objetivos de manera clara. Estos objetivos se colocaron en una ficha azul, asegurando que fueran específicos y alineados con el cambio climático y la justicia ambiental.

Luego, los y las participantes formularon las actividades concretas para lograr estos objetivos, usando una ficha verde. Las actividades sugeridas incluyeron talleres, campañas, reuniones con autoridades locales, visitas educativas, entre otras, que permitieron a los y las adolescentes y jóvenes planificar acciones prácticas y realizables. Además, se les dio la oportunidad de elegir los meses en los que llevarían a cabo cada actividad, utilizando fichas blancas para organizar sus cronogramas.

La metodología también incluyó un proceso de verificación y rendición de cuentas. Para mostrar los avances, los y las participantes utilizaron una ficha morada donde colocaron diferentes medios de verificación, como cámaras o documentos. Además, se asignaron roles de liderazgo dentro de los grupos para garantizar que las tareas se llevarán a cabo correctamente, con una ficha rosa para identificar a los encargados de cada actividad.

Finalmente, los y las participantes identificaron a las personas con las que colaborarían para implementar sus planes, utilizando una ficha amarilla, lo que les permitió reconocer la importancia de la colaboración y la gobernanza en la implementación de sus proyectos, por otro lado, sin ellos darse cuenta, lograron construir una hoja de ruta que les servirá para implementar todo lo aprendido en este intercambio.

Plantear y sistematizar: Problemáticas, objetivos, actividades y tiempos a realizar por parte de los participantes del intercambio de conocimiento Colombia Enseña a Colombia Col-Col

Nombre de la entidad:	Municipio y departamento:	Celular:
Nombre(s) de representante(s):	Correo electrónico:	

¿Qué quiero cambiar?	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Cuándo lo voy a lograr?						¿Cómo se lo mostramos a otros?	¿Quien se va a encargar?	¿Con quienes lo voy a lograr?
			1	2	3	4	5	6			

Nota: De conformidad con lo establecido en la Ley 1581 de 2012 y su reglamentación, APC Colombia, como responsable de la recolección de los datos personales aquí suministrados, garantiza la seguridad y confidencialidad de los mismos y hace uso de estos en ejercicio de las funciones legales que le competen, por ende, propenderá por su debida custodia, uso, circulación y supresión, conforme a nuestra Política de tratamiento de datos personales, disponible en la sede electrónica de la Agencia en: https://www.apccolombia.gov.co/Privacidad-y-Condiciones-de-Uso-del-Sitio

A la hora del almuerzo, los y las participantes tomaron un descanso antes de regresar para continuar con las actividades de la tarde. El primer bloque de la tarde incluyó el cierre del Sistema de Pares, que se centró en finalizar el proceso de acompañamiento y reflexionar sobre el rol de cada participante en el sistema. Durante la actividad, respondieron preguntas en sus post-it relacionadas con su experiencia en el sistema de pares, como su sensación sobre el proceso, si consideraron que ayudó en su aprendizaje, y si cumplieron con su rol de apoyo. También reflexionaron sobre los logros de su pareja y su evolución durante el proceso de aprendizaje. Posteriormente, en una conversación grupal, compartieron brevemente sus opiniones sobre el Sistema de Pares, brindando retroalimentación sobre su funcionamiento y cómo contribuyó a su desarrollo. El objetivo principal fue reflexionar sobre el aprendizaje mutuo y el acompañamiento en el intercambio.

A continuación, el panel: «Gobernanza» abordó el tema de la gobernanza climática, haciendo énfasis en cómo las políticas de gobernanza pueden facilitar o dificultar la implementación de medidas efectivas contra el cambio climático. Este panel fue crucial para que los y las adolescentes y jóvenes comprendieran cómo las decisiones gubernamentales afectan directamente la acción climática y cómo pueden involucrarse en los procesos de toma de decisiones.

La socialización de los planes de trabajo permitió a los grupos compartir las propuestas que habían elaborado durante la jornada y recibir retroalimentación de sus pares y facilitadores. Lo que arrojó la siguiente alineación temática:

ALINEACIÓN TEMÁTICA DE LOS OBJETIVOS

Participación juvenil y gobernanza

- Democratizar la participación y representación de NNAJ en escenarios de toma de decisiones - *Comité Asesor*
- Promover e incentivar espacios y actividades de participación juvenil - *Impulso Juvenil*
- Crear espacios de diálogo entre los NNAJ y las entidades gubernamentales en los municipios de Río Quito y Quibdó - *Inclusión Social*
- Incentivar la participación de NNAJ en iniciativas gubernamentales en el entorno ambiental - *Red de Participación*

Educación y sensibilización ambiental (Unir con capacitación)

- Implementar actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas, que sean atractivas - *ICBF*
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los procesos de NNA en temas ambientales - *ICBF*
- Promover la educación ambiental en Barbacoas, Nariño - *Inclusión Social*
- Educación que tenga en cuenta los efectos, impactos, causas y consecuencias de la actividad humana sobre el cambio climático y cómo apoyar la resolución de esas problemáticas - *Inclusión Social*
- Fomentar espacios de sensibilización medioambiental para jóvenes, adolescentes, niños y niñas en instituciones educativas - *LCOY*
- Difundir información sobre causas, efectos y soluciones de problemáticas del medio ambiente - *Nido de Fénix*
- Sensibilizar sobre el manejo de los residuos, biodiversidad y el cambio climático - *Nido de Fénix*
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las problemáticas ambientales y sus soluciones - *USB*

Cooperación internacional y financiamiento

- Sugerir garantías de accesibilidad y transparencia para acceder al financiamiento climático - *Comité Asesor*
- Identificar nuevas fuentes de cooperación para financiar las actividades de NNA en temáticas ambientales - *ICBF*

- Impulsar estrategias de gestión en financiación y sostenibilidad - *Red de Participación*

Capacitación y empoderamiento juvenil

- Mejorar y promover capacitaciones internas en temas de contabilidad - *Impulso Juvenil*
- Impulsar capacidades técnicas para las iniciativas juveniles que permitan el desarrollo de proyectos - *LCOY*
- Fortalecer los liderazgos y procesos con enfoque diferencial presentes en el territorio - *Impulso Juvenil*
- Crear un canal de información claro, preciso y oportuno - *Impulso Juvenil*

Fortalecimiento de iniciativas juveniles

- Apoyar iniciativas juveniles que estamos liderando - *Inclusión Social*
- Crear estrategias metodológicas de enseñanza dinámica - *LCOY*
- Desarrollar, crear y difundir campañas, talleres, encuentros y actividades asociadas a la crisis socioambiental- *USB*

Veeduría ciudadana y control social

- Implementar veedurías ciudadanas en los territorios - *Nido de Fénix*

Gestión ambiental y cambio climático

- Crear espacios de diálogo entre los NNAJ y las entidades gubernamentales en el municipio de Rioquito y Quibdó - *Inclusión Social*
- Promover la educación ambiental en Barbacoas, Nariño - *Inclusión Social*
- Fomentar espacios de sensibilización medioambiental para jóvenes, adolescentes, niños y niñas en instituciones educativas - *LCOY*
- Sensibilizar sobre el manejo de los residuos, biodiversidad y el cambio climático - *Nido de Fénix*

Ecoespiritualidad y cultura ambiental

- Fortalecer la ecoespiritualidad de la comunidad universitaria – *USB*

La tarde concluyó con la actividad «Huellas de la Memoria», en la que los y las participantes compartieron sus impresiones y aprendizajes del día. Este espacio permitió reflexionar sobre el impacto de lo vivido durante el encuentro, así como sobre las huellas que dejaban en su proceso personal y colectivo.

El cierre general marcó el final del segundo día, con una foto grupal para conmemorar el encuentro y cerrar formalmente las actividades de este día. Este evento fue fundamental para consolidar el trabajo realizado en equipo y la cooperación entre los y las participantes, así como para fortalecer su compromiso con la acción climática en sus territorios.

Este día resultó ser una experiencia enriquecedora que no solo permitió a los y las adolescentes y jóvenes adquirir nuevos conocimientos y herramientas, sino también consolidar un sentido de comunidad y colaboración para enfrentar los desafíos del cambio climático. También permitió crear espacios de colaboración, diálogo e involucramiento con las personas mayores que acompañaron a los y las participantes, marcando un hito en cómo se conciben los espacios de participación para menores de edad.

Es importante mencionar que la experiencia de este intercambio permite reconocer, como organizaciones involucradas, la importancia de continuar trabajando en maximizar sus voces, seguir tejiendo puentes entre las necesidades, acciones e ideas que ellos y ellas lideran frente a los gobiernos locales y nacionales, e involucrarles como aliadas y aliados estratégicos para la consecución de metas y objetivos claves para la transformación climática. Finalmente, abre y fortalece nuevos canales de cooperación con otras entidades y organizaciones, permitiendo que la voz de la niñez, la adolescencia y la juventud se posicione como un insumo clave dentro de la toma de decisiones.

Los y las participantes estuvieron durante el 16, 17 y 18 de octubre en la Cumbre Nacional de Niñez y Juventud por el Clima y la Biodiversidad, donde profundizaron en algunas temáticas del encuentro y construyeron colectivamente demandas y agendas para incidir en espacios de toma de decisión. Este espacio fue fundamental para consolidar las relaciones de los y las participantes; así como permitir diálogos temáticos vinculados con sus procesos territoriales y colectivos.

De igual manera en el marco de la COP16, el 19 y 20 de octubre se realizó la Cumbre Global de Niñez y Juventud por la Biodiversidad, un evento clave para involucrar a las generaciones más jóvenes en la agenda de biodiversidad y cambio climático. Más de 400 participantes de 50 países se dieron cita en este evento, y su principal objetivo fue generar un manifiesto colectivo con recomendaciones que contribuyan a la implementación del Marco Global de Biodiversidad Kunming-Montreal. Este manifiesto reflejó las demandas de la niñez, adolescencia y juventud, enfatizando la necesidad de integrar a las nuevas generaciones en la toma de decisiones ambientales a nivel global.

La ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, Susana Muhamad, destacó la relevancia de los y las adolescentes y jóvenes en la lucha por un futuro sostenible, subrayando que ellos y ellas son clave para garantizar la protección de la biodiversidad. En este sentido, el intercambio Col - Col y su participación en la cumbre nacional y en la cumbre mundial contribuyeron al fortalecimiento de la voz juvenil en la COP16, permitiendo que los y las participantes del intercambio compartieran sus aprendizajes y desafíos en la construcción de soluciones intergeneracionales para la crisis ambiental.

Panel «Socialización buenas prácticas experiencia Col - Col. Incidencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en temas ambientales» - 22 de octubre de 2024, pabellón de Naciones Unidas Colombia - Zona azul de la COP16

Enlace de la transmisión: **ver video aquí**

El panel titulado «Socialización buenas prácticas experiencia Col - Col. Incidencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en temas ambientales» se realizó el 22 de octubre de 2024, en la zona azul de la COP16, en el pabellón de Naciones Unidas Colombia. Este espacio representó una oportunidad única para dar visibilidad al proceso de incidencia que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de diferentes regiones de Colombia desarrollaron a través del intercambio Col-Col, un proceso que fue diseñado para empoderar a las juventudes en temas relacionados con el cambio climático y la biodiversidad.

La metodología del panel se centró en una discusión abierta, donde representantes de distintas instituciones y participantes de Col - Col compartieron sus experiencias y perspectivas sobre el impacto del intercambio. Entre los y las participantes destacados estuvieron Wendy Vanessa Ahumedo, Greicy Sophia Molano, Juan Felipe Montenegro, miembros activos del intercambio Col - Col, además de Ángela Caita y los miembros del Comité Asesor, Isaac Luna y Sofía Canacuan.

Durante el conversatorio, los y las adolescentes y jóvenes tuvieron la oportunidad de explicar cómo su participación en el Col - Col les permitió no solo entender la problemática del cambio climático desde un enfoque global, sino también cómo lo aplicaron a sus realidades locales. Esta metodología permitió que ellos y ellas hablaran de manera directa sobre sus experiencias en la construcción de propuestas y planes de acción, para enfrentar los retos ambientales de sus territorios. Las conversaciones giraron en torno a temas como la importancia de la inclusión de las juventudes en la toma de decisiones ambientales, el trabajo colaborativo en la creación de políticas públicas locales y la necesidad de educación y sensibilización sobre el cambio climático en sus comunidades.

Uno de los momentos más significativos fue escuchar cómo los y las participantes visualizan el futuro de su implicación en estos temas. Para muchos de ellos y ellas, el intercambio no solo representó una experiencia formativa, sino una verdadera plataforma para hacer escuchar sus voces en un escenario global como la COP16. Los adolescentes y jóvenes coincidieron en la importancia de seguir formando redes de trabajo y mantenerse activos en la incidencia política para asegurar que las políticas públicas incluyan las perspectivas de la adolescencia y juventud y de los territorios más afectados por el cambio climático.

La metodología del panel fue inclusiva y dinámica. En un primer momento, cada participante expuso brevemente por qué se involucraron en el proceso COL-COL, compartiendo su motivación personal y el impacto que este espacio ha tenido en sus vidas. Posteriormente, se discutió el valor de la metodología aplicada en el intercambio, destacando su relevancia para un escenario como la COP16. Los y las adolescentes y jóvenes, al compartir sus reflexiones, evidenciaron cómo la práctica del intercambio les permitió articular propuestas concretas para avanzar en la lucha contra el cambio climático y cómo esta experiencia los motivó a seguir aprendiendo y desarrollando sus capacidades de liderazgo en sus comunidades.

El intercambio de experiencias en este panel subrayó la importancia de la participación activa de las juventudes en eventos internacionales como la COP16. Para los y las adolescentes y jóvenes, fue una oportunidad para demostrar que juegan un papel clave en la implementación

de estrategias locales para mitigar y adaptarse al cambio climático. Esta participación activa les permitió visibilizar la relevancia de sus perspectivas en los espacios internacionales de toma de decisiones, como lo es la COP16, y resaltar la necesidad de integrar de manera efectiva a las generaciones más jóvenes en la creación de políticas ambientales inclusivas y sostenibles.

El panel proporcionó una plataforma para los y las adolescentes y jóvenes y sirvió para recalcar la importancia de las políticas públicas que favorecen la participación juvenil en la toma de decisiones ambientales, lo que pone de manifiesto cómo las nuevas generaciones están liderando el camino hacia un futuro más sostenible.

4. Encuentro (seguimiento y cierre)

El 13 de mayo de 2025 se realizó de manera virtual el Encuentro de Seguimiento y Cierre del intercambio Col-Col **«Experiencias de incidencia de NNAJ en cambio climático»**, con la participación activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de distintos territorios del país. Este espacio tuvo como propósito reconocer colectivamente los aprendizajes alcanzados, reflexionar sobre los desafíos vividos durante la implementación de los planes de acción y proyectar los pasos a seguir, todo ello desde una lógica participativa, horizontal y profundamente humana.

Un espacio de cierre con alma

La jornada inició con un caluroso saludo, en la que representantes de APC Colombia, UNICEF, ICBF, USB y LCOY Colombia ofrecieron palabras de bienvenida que destacaron la valentía, creatividad y compromiso de los NNAJ con la agenda climática. La apertura estuvo acompañada de una dinámica lúdica de presentación, en la que cada persona se describió utilizando un animal y una cualidad personal, lo que permitió construir un ambiente de confianza, horizontalidad y empatía.

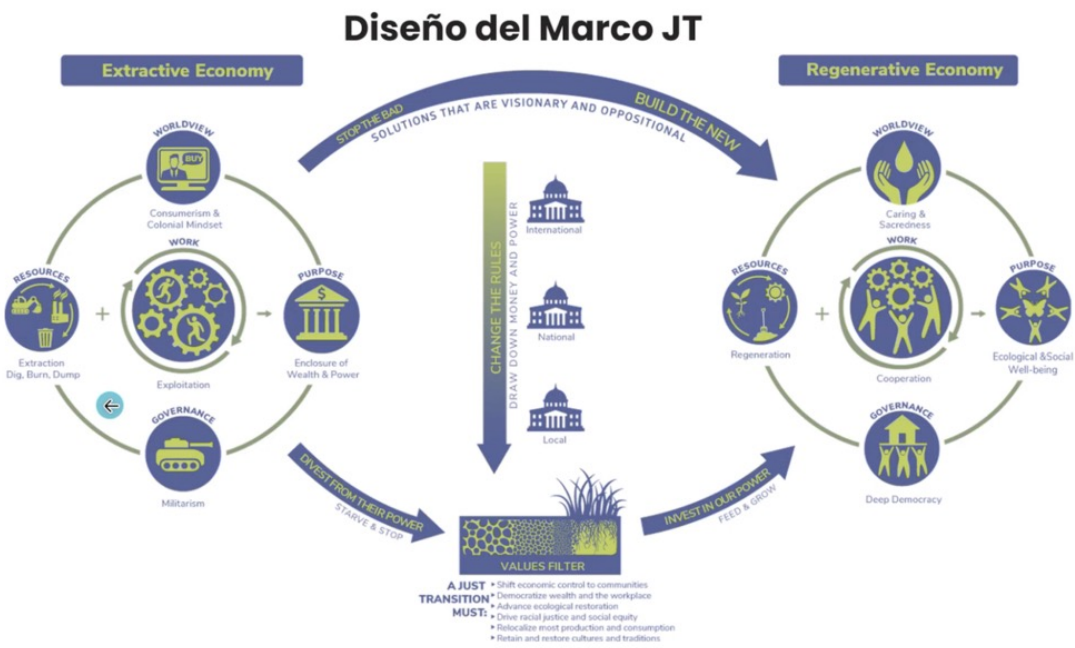
A continuación, se compartió una **línea de tiempo** del intercambio, con momentos clave desde su planeación, pasando por el primer encuentro, la implementación territorial de acciones y el cierre. Fotografías, videos y voces juveniles acompañaron este recorrido, resaltando la diversidad de experiencias vividas y el impacto generado a nivel local.

Transición justa: una reflexión con sentido colectivo

Uno de los momentos más significativos fue la presentación sobre «Transición justa», facilitada por la LCOY Colombia. Este espacio formativo, diseñado desde una metodología participativa y adaptada a la audiencia juvenil, abordó el concepto desde múltiples dimensiones:

- **La transición justa** como principio, proceso y práctica para transformar el modelo extractivista en una economía regenerativa.
- Su **origen** en movimientos de justicia ambiental y sindical, liderados por comunidades afectadas.
- Las **dimensiones clave**: justicia distributiva, restaurativa, procedimental e intergeneracional.
- Su vínculo con la **justicia climática**, la COP30 y los procesos de participación juvenil.

Esta parte del encuentro promovió preguntas profundas, conexiones entre lo local y lo global, y motivó a las y los jóvenes a reconocerse como actores clave en la construcción de una transición más equitativa e incluyente.



Diálogo colectivo: Salas de reflexión territorial

Posteriormente, los y las participantes fueron divididos en salas de trabajo, cada una con un equipo facilitador y un relator/a. Las discusiones se organizaron en torno a tres preguntas fundamentales, representadas visualmente en cada sala con imágenes de una silueta (para el orgullo), una escalera (para los retos), y un bombillo (para los aprendizajes).

A continuación, se presenta una sistematización transversal de los resultados:

1. Cosas de las que se sienten orgullosas en la implementación

Las respuestas reflejaron el impacto transformador del proceso, tanto a nivel personal, como comunitario. Algunas expresiones destacadas fueron:

- **Reconocimiento institucional y alianzas significativas:** la posibilidad de articularse con APC Colombia y conocer sus procesos internos fue resaltada como un logro simbólico que les permitió posicionar sus voces en espacios de toma de decisión.
- **Participar en la modalidad Col-Col y conocer nuevas experiencias** fue valorado como un privilegio y una oportunidad para fortalecer redes juveniles.
- **Construcción de redes con otros jóvenes:** surgió un sentimiento fuerte de comunidad y pertenencia, al haber compartido con otros y otras jóvenes con intereses comunes.
- **Autonomía en la acción:** se mencionó con orgullo el hecho de haber tomado decisiones propias, liderado procesos comunitarios y generado réplicas del conocimiento en sus contextos.
- **Resultados concretos:** entre los logros celebrados estuvieron: limpieza de una quebrada, acceso a recursos para la implementación, elaboración de cartas a la tierra, procesos pedagógicos con niños y niñas, y apertura de nuevas oportunidades.
- **Apropiación del proceso:** las y los participantes resaltaron haber ganado confianza, sentirse escuchados, y haber fortalecido su liderazgo a través de acciones reales en sus territorios.

2. Un reto encontrado y no solucionado

La honestidad y profundidad de las respuestas permitió visibilizar barreras estructurales que aún persisten en los procesos de participación juvenil y gestión comunitaria:

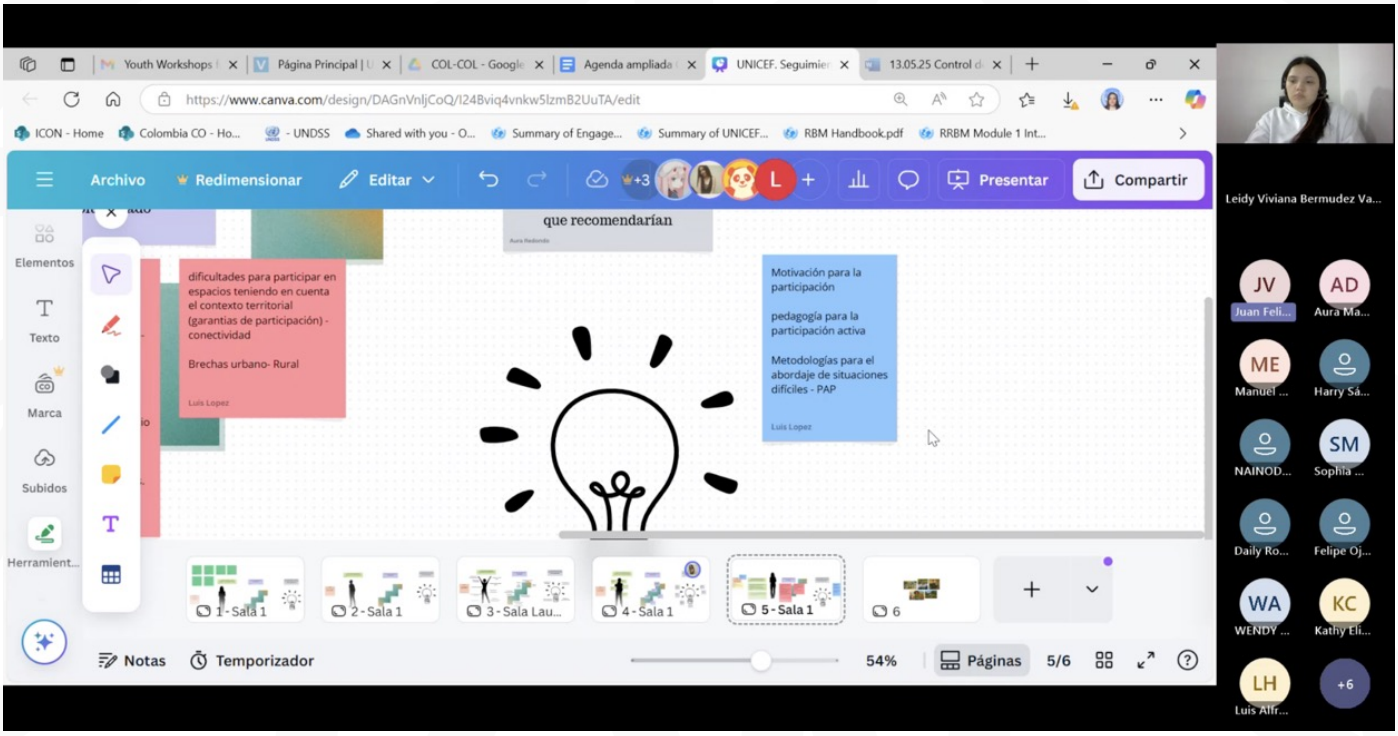
- **Falta de apoyo institucional:** la ausencia de respaldo por parte de entidades locales y la falta de articulación con actores estratégicos fueron señaladas como barreras persistentes.
- **Limitaciones estructurales:** problemas como la falta de recursos, conectividad limitada, dificultades para acceder a información, y ausencia de apoyo para generar espacios de réplica, impidieron avanzar con mayor fuerza en algunas acciones.
- **Conflictos territoriales:** en algunos casos, el conflicto armado o el conflicto social en los territorios obstaculizó el desarrollo de actividades comunitarias.
- **Brechas urbano-rurales:** las desigualdades en condiciones de infraestructura, acceso y oportunidades fueron evidentes, afectando la equidad en la participación.
- **Tensiones internas:** algunos procesos enfrentaron desafíos para abordar las diferentes capacidades de liderazgo o manejar la carga de responsabilidad asumida por jóvenes en espacios autónomos.

Este ejercicio de reconocimiento permitió comprender que muchos retos no están en la falta de voluntad, sino en las condiciones estructurales del entorno.

3. Un aprendizaje que hayan adquirido durante el proceso y recomendarían

Finalmente, las y los jóvenes compartieron reflexiones poderosas que no solo resumen el impacto del proceso, sino que proyectan principios para futuras experiencias de participación climática:

- **El ambiente nos conecta a todxs:** esta frase, compartida por un participante, sintetiza la dimensión emocional y colectiva del proceso.
- **Trabajar en liderazgos compartidos**, como camino para sostener los procesos y prevenir el agotamiento de liderazgos individuales.
- **Delimitar responsabilidades** para cuidar la salud mental y física de quienes participan.
- **Aprovechar las dificultades como oportunidades de crecimiento colectivo.**
- **Aprender a poner límites saludables**, entendiendo que cuidar el proceso implica también cuidar a quienes lo sostienen.
- **Reconocer los procesos de todas, todos y todes:** se hizo énfasis en que el respeto a la diversidad y la escucha son claves para construir comunidad.
- **Soltar procesos anteriores para recibir los nuevos**, invitando a no aferrarse a lo ya hecho, sino abrirse a la transformación.
- **Buscar soluciones con lo que se tiene**, resaltando la capacidad creativa y resiliente de las juventudes.
- **Motivación para la participación y pedagogías para el abordaje de conflictos**, como herramientas clave para sostener la participación activa.



Cierre simbólico y emocional

El encuentro culminó con una plenaria donde cada sala compartió lo trabajado y se abrió un espacio para que las personas participantes imaginaran y compartieran cómo sueñan el cumplimiento de sus planes de acción. Este ejercicio creativo fue acompañado por una actividad simbólica: un collage colectivo con imágenes aportadas por los y las jóvenes.

El cierre emocional del encuentro estuvo acompañado de la canción Gracias a la vida de Violeta Parra, interpretada en versión coral, generando un momento de profunda conexión, agradecimiento y sentido de comunidad. Esta armonización final simbolizó no solo el fin de un proceso, sino el inicio de nuevos compromisos desde los territorios y desde los afectos.

5. Retos y aprendizajes

1. La metodología Col - Col puede adaptarse exitosamente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)

Una de las lecciones más relevantes fue constatar que la metodología de la modalidad Col - Col puede adaptarse con éxito a poblaciones jóvenes, incluso con participantes menores de edad, siempre que se diseñen enfoques pedagógicos adecuados. El intercambio incorporó estrategias de trabajo accesibles, visuales, simbólicas y corporales que permitieron que NNAJ de distintos contextos territoriales, étnicos y sociales no solo comprendieran, sino también lideraran procesos de intercambio y construcción de conocimiento.

La inclusión del sistema de pares, las bitácoras personalizadas, la organización por estaciones temáticas, y el uso de elementos como lienzos digitales, glosarios colaborativos y collages, demostraron que es posible **desarrollar intercambios técnicos y políticos con y para NNAJ**, sin simplificar sus aportes ni limitar su protagonismo.

2. Participación significativa desde la experiencia, la emoción y el territorio

El proceso de sistematización evidenció que cuando los NNAJ se sienten respetados y escuchados, sus aportes son transformadores. Las actividades lograron vincular el conocimiento técnico con las experiencias locales y emocionales de los participantes. La frase **«el ambiente nos conecta a todxs»**, surgida espontáneamente en una de las salas de trabajo, resume cómo las juventudes abordaron el cambio climático desde una mirada integral, crítica y sensible.

El uso de herramientas simbólicas (canciones, dibujos, palabras clave, collages) permitió aflorar no solo aprendizajes técnicos, sino también lecciones de vida, cuidado mutuo, empatía y liderazgo colectivo.

3. Colombia enseña a Colombia puede llegar hasta la zona azul de la COP16

Uno de los hitos más significativos fue la participación de adolescentes y jóvenes del intercambio Col-Col como **panelistas en la zona azul de la COP16**, en el pabellón de Naciones Unidas Colombia.

Esta experiencia ratificó que los procesos de incidencia territorial pueden escalar a escenarios internacionales cuando están bien acompañados y construyen legitimidad desde el territorio. Los y las participantes no solo compartieron sus aprendizajes y planes de acción, sino que hablaron como voceros legítimos de una agenda juvenil por la justicia climática.

Esta participación demostró que la **modalidad Col-Col puede ser una plataforma para la proyección global de voces locales**, y confirmó la importancia de vincular sistemáticamente la cooperación técnica nacional con la cooperación internacional.

4. La articulación interinstitucional es indispensable para procesos complejos

El trabajo conjunto entre APC-Colombia, UNICEF, ICBF, LCOY Colombia y la Universidad San Buenaventura de Cali fue clave para garantizar un enfoque ético, pedagógico, territorial y protector a lo largo del intercambio. La confianza y flexibilidad entre las entidades permitió responder a los ritmos de las juventudes, adaptar las metodologías, resolver obstáculos y acompañar procesos emocionales y comunitarios.

Este ejercicio evidenció que el éxito de la cooperación entre pares **no depende solo de los contenidos técnicos**, sino de la capacidad institucional para trabajar desde el respeto mutuo, la escucha y el compromiso real con los procesos juveniles.

5. Los NNAJ no solo participan: lideran, replican y transforman

Los resultados del intercambio —incluyendo acciones comunitarias, campañas ambientales, alianzas con gobiernos locales, y réplicas en escuelas y barrios— confirman que los NNAJ tienen plena capacidad para **liderar procesos de transformación territorial**.

Lejos de ser solo «beneficiarios» o «voceros», las juventudes del Col - Col fueron diseñadores, ejecutores y multiplicadores de conocimiento. Además, lo hicieron desde enfoques propios, como la ecoespiritualidad, el juego, el arte y el diálogo con sus comunidades.

Este reconocimiento debe llevar a **replantear el rol de los NNAJ en los procesos de cooperación**, no como receptores, sino como actores clave en la construcción de soluciones.

6. Los retos estructurales siguen siendo una barrera para la equidad en la participación

A pesar del impacto positivo, se identificaron múltiples obstáculos estructurales que dificultan la participación juvenil, especialmente en contextos rurales o vulnerables:

- Falta de conectividad.
- Ausencia de acompañamiento institucional local.
- Riesgos de seguridad en territorios con conflictividad.
- Desigualdades urbano-rurales.
- Carga emocional o física excesiva para jóvenes líderes.

Esto refuerza la necesidad de que los futuros intercambios incorporen **estrategias de seguimiento, sostenibilidad y financiación** desde el diseño, así como **mecanismos de protección y cuidado emocional** para los y las jóvenes.

7. Cuidar el proceso también es cuidar a las personas

Una de las lecciones más potentes surgió del reconocimiento colectivo de que el **liderazgo juvenil requiere contención emocional**. Las juventudes compartieron que poner límites, pedir ayuda, trabajar en equipo, y soltar responsabilidades también son aprendizajes clave.

El sistema de pares, los círculos de palabra y los momentos de cierre simbólico ayudaron a fortalecer la red de apoyo mutuo y a visibilizar la dimensión afectiva del liderazgo y la incidencia.

APC Colombia | SNCIC Sistema Nacional de Cooperación Internacional de Colombia | Col-Col Colombia enseña a Colombia | unicef para cada infancia | BIENESTAR FAMILIAR | CUMBRE NACIONAL DE JUVENTUDES por el clima y la biodiversidad | COP16 COLOMBIA

VISITA NUESTRA
SEDE ELECTRÓNICA
APC COLOMBIA
WWW.APCCOLOMBIA.GOV.CO

Dirección:
Carrera 10 #97A - 13 Torre A - Piso 6
Edificio Bogotá Trade Center
Bogotá D.C.

PBX: (+57) 6016012424
Línea gratuita nacional:
018000413795
Línea anticorrupción:
(601) 6012424 Ext. 202

APC Colombia