



APC Colombia

PORTAFOLIO DE SOLUCIONES

Tuluá



CONTENIDO

¿QUÉ ES EL MODELO APC-COLOMBIA?	4
SOBRE EL MODELO APC-COLOMBIA EN LA COP16	5
SOLUCIONES DESTACADAS	9
Caneca plástica hecha a base de botellas plásticas, con sensores electrónicos que permita medir la huella de carbono en la UCEVA. Una apuesta por el medio ambiente	10
Plato Vivo	11
Implementación de sistemas de tratamiento de agua residuales rurales – BioFiltros	12
Agricultura Regenerativa en el Valle del Cauca: leguminosas para conservar polinizadores y revitalizar el suelo	13
RETO 1	14
Cultivando sostenibilidad: Huertas comunitarias de tomate cherry en Tulúa	15
Sembrando Arte: Creando conciencia ambiental	16
Agroverde: agricultura sostenible y en armonía con el medio ambiente	17
RETO 4	18
Arraigo y herencia campesina en el corregimiento la Iberia, Tulua- Valle del Cauca.....	19
Plan de diseño e implementación del primer proyecto piloto de techos verdes en 3 escuelas de la ciudad de Tulúa.....	20

CONTENIDO

Ecoreinserción en el centro penitenciario de Tuluá	21
Educación verde: Jóvenes como agentes del cambio climático en Tuluá, Valle del Cauca.....	22
Escuela campesina agroecológica intinerante.....	23
Evaluación ambiental y consevación de la biodiversidad mediante líquenes en la UCEVA	24
Introducción ambiental, bilingüe, para los niños, niñas y juventudes afrocolombianas del municipio de Zarzal y Tuluá, Valle.....	25
Fortalecimiento de la seguridad alimentaria mediante la implementación de huerta agrícolas	26
Ecoaves.....	27
RETO 5.....	28
Fortalecimiento raíces: Programa integral de educación ambiental dirigido a comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianos.....	29
Recuperación del caudal de la Quebrada Chambimbal	30
Diseño de estrategias para la conservación de la biodiversidad en la Zona amortiguadora del páramo del Duende en el municipio de Calima - El Darién	31
Impacto de la contaminación por Cadmio en la asociación de cacaoteros del centro del Valle del Cauca, estrategias de bioremediación con especies vegetales y micorrizas	32

¿QUÉ ES EL MODELO APC-COLOMBIA?

El “Modelo APC Colombia” es una metodología creada desde el Observatorio de Cooperación Internacional Técnica y Financiera no reembolsable de APC Colombia, que nace de la necesidad de las universidades por comprender el rol de la cooperación y del quehacer de la Agencia Presidencia del Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia.

En 2023, se crea el Modelo APC Colombia, inspirado en el Modelo de Naciones Unidas, con el propósito de enseñar el papel dual de la cooperación internacional en Colombia a través de un ejercicio de roles. En este modelo, se plantea un desafío de desarrollo, y los participantes, según el rol asignado, trabajan para encontrar soluciones al reto propuesto.

El Modelo APC Colombia, forma parte de la estrategia de educación y comunicación para el desarrollo, que busca incidir en la comprensión del ecosistema de la cooperación internacional, por parte de actores que tradicionalmente no han sido impactados por el trabajo de APC Colombia y sus aliados. El modelo, permite la creación de espacios de capacitación, formación, formulación y ejecución de propuestas que respondan a los retos comunes del desarrollo.

El objetivo principal del Modelo APC Colombia es activar la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a los retos locales de desarrollo, incidiendo de manera positiva en cuatro dimensiones diferentes: personal, comunitaria local, nacional e internacional. Además, el Modelo APC Colombia es una de las estrategias de acercamiento de APC Colombia como entidad técnica del Estado colombiano en la gestión de la cooperación internacional y promueve al país como oferente en este ámbito. Busca ser un espacio de reflexión, formación y acción transformadora para un desarrollo más justo y humano.

SOBRE EL MODELO APC-COLOMBIA EN LA COP16

En el marco de la Conferencia de las Partes sobre Biodiversidad (COP16), se propusieron tres Modelos APC-Colombia, con el fin de descentralizar la COP16 y trasladar las actividades, que inicialmente se concentraban en Cali, a otros territorios del Valle del Cauca. Así, los Modelos se desarrollaron en los municipios de Palmira, Tuluá y Buenaventura, entre el 16 y el 18 de octubre de 2024. Esta iniciativa fomentó la presentación de soluciones innovadoras orientadas a la conservación, la adaptación al cambio climático y la gobernanza ambiental. Además, los Modelos se establecieron como espacios de participación ciudadana, diseñados para involucrar a la juventud en la búsqueda de respuestas a los desafíos ambientales del Pacífico Biodiverso.

La convocatoria realizada en los municipios de Palmira, Tuluá y Buenaventura contó con la participación de más de 300 jóvenes comprometidos con la protección del medio ambiente. A través de sesiones colaborativas y dinámicas de co-creación, estos jóvenes desarrollaron propuestas concretas para enfrentar los principales retos de biodiversidad de sus territorios, basándose en un enfoque de cooperación internacional y fortalecimiento de las comunidades locales.

El proceso permitió a los participantes no solo compartir sus experiencias y conocimientos, sino también estructurar iniciativas alineadas con cinco grandes desafíos ambientales:

RETO 1: REDUCCIÓN DE EMISIONES Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Subreto 1: Reducción de emisiones locales:

crea una iniciativa local para reducir la huella de carbono. Piensa en ideas como eventos de reciclaje, alimentación sostenible con el medio ambiente y las comunidades (por ejemplo, huertas comunitarias y reducción del consumo de alimentos cárnicos), programas de ahorro energético o actividades de plantación de árboles, entre otros.

Subreto 2: Concientización alrededor de la conservación ambiental:

organiza una campaña para educar sobre la conservación y protección ambiental; lidera una actividad de conservación o restauración, como limpieza de playas, preservación de la fauna y la flora de un ecosistema, o plantación de árboles. Además, considera acciones para la protección y bienestar animal, la reducción del riesgo de desastres y pérdida de biodiversidad, y la gobernanza para la biodiversidad.

RETO 2: RECAUDACIÓN Y FINANCIAMIENTO PARA PROYECTOS AMBIENTALES

Sub-reto 1 - Recaudación de fondos para proyectos ambientales:

organiza una campaña o evento para recaudar dinero para un proyecto ecológico. Puedes pensar en ferias, conciertos o desafíos en redes sociales.

Sub-reto 2 - Financiamiento para la Biodiversidad:

encuentra formas creativas e innovadoras de obtener fondos para proyectos de biodiversidad, como concursos o campañas en redes sociales. También puedes explorar emprendimientos sostenibles vinculados a la biodiversidad, que promuevan negocios que valoren y conserven los recursos naturales y fomenten la economía circular. Además, puedes proponer formas para financiar proyectos de investigación en temas de biodiversidad que permitan aprender sobre las especies, su diversidad y los territorios.

RETO 3: INCLUSIÓN Y DERECHOS HUMANOS EN INICIATIVAS AMBIENTALES

Sub-reto 1 Inclusión en economías sostenibles:

diseña un proyecto que reconozca y divulgue el trabajo de mujeres y comunidades vulnerables que lideran o participan en actividades de economía circular. Por ejemplo, talleres de capacitación, eventos comunitarios, y metodologías innovadoras para la solución del reto. También se pueden integrar enfoques sobre los derechos ambientales vinculados a la biodiversidad.

Sub-reto 2 Derechos humanos y acción climática:

desarrolla una propuesta innovadora para garantizar que los derechos de las comunidades vulnerables sean considerados en proyectos climáticos. Incluye el reconocimiento de la biodiversidad y de los animales como sujetos de derechos y promueve la paz con la naturaleza.

RETO 4: ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Sub-reto 1 Adaptación a los cambios climáticos:

propuesta para ayudar a tu comunidad a adaptarse a fenómenos climáticos y mitigar sus impactos negativos, como mejoras en la infraestructura (verde) o programas educativos ambientales, entre otros.

Sub-reto 2 Educación ambiental para jóvenes:

desarrolla y lleva a cabo un programa educativo para jóvenes sobre sostenibilidad y cambio climático, que incluya también educación para la biodiversidad y el bienestar animal y promueva el entendimiento de los impactos climáticos en las comunidades animales y ecosistemas. Busca identificar las estrategias de las comunidades y poblaciones en el cuidado del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad.

RETO 5: CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN AMBIENTAL

Sub-reto 1 Planes de biodiversidad locales:

crea un plan o participa en la creación de un plan local para la biodiversidad que incorpore aprendizajes de la academia (investigaciones) y apoye las estrategias nacionales y locales. También se deben considerar rutas de autoprotección y otras medidas de protección y respuesta para personas defensoras y conservadoras de la biodiversidad.

Sub-reto 2 Investigación e innovación ambiental:

desarrolla una propuesta propuesta de un proyecto de investigación o una idea innovadora para enfrentar problemas ambientales. Este reto puede incluir también la evaluación de los mecanismos financieros para la biodiversidad y explorar emprendimientos verdes que propongan soluciones innovadoras a los problemas ambientales.

Gracias al compromiso y la creatividad de los jóvenes participantes, se han generado iniciativas que no solo buscan mitigar los impactos ambientales en sus territorios, sino que también promueven un cambio cultural en la manera en que se interactúa con la biodiversidad del Pacífico colombiano.

MUSEO DE SOLUCIONES



El Museo de Soluciones es una iniciativa impulsada por el Observatorio de Cooperación Internacional Técnica y Financiera No Reembolsable de APC-Colombia y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Colombia. Concebido como un espacio físico e itinerante, este museo representó una intervención artística y comunicacional que fomentó la interacción de los visitantes de la Zona Azul con las soluciones destacadas desarrolladas en el marco del Modelo APC-Colombia COP16.

El objetivo central de este espacio fue posicionar y amplificar las soluciones creadas en Palmira, Tuluá y Buenaventura, facilitando el diálogo estratégico con actores nacionales e internacionales. A través de este intercambio, se buscó validar y fortalecer las propuestas, asegurando su sostenibilidad y escalabilidad para maximizar su impacto en la región.

A continuación, se presenta el listado de las soluciones presentadas en el marco del Modelo APC Colombia COP16 de los 3 municipios: Palmira- Tuluá-Buenaventura. Dentro del listado, también puede encontrar las 9 soluciones destacadas, de cada municipio, las cuales fueron desatacadas por los aliados cooperantes que evaluaron el ejercicio. Las soluciones reflejan el espíritu de innovación, colaboración y resiliencia que caracterizó al Modelo APC-Colombia en la COP16. Estas propuestas representan una valiosa contribución a la agenda ambiental del país y sientan un precedente para futuras generaciones de jóvenes líderes ambientales.

SOLUCIONES DESTACADAS



NOMBRE DE LA PROPUESTA

CANECA PLÁSTICA HECHA A BASE DE BOTELLAS PLÁSTICAS, CON SENSORES ELECTRÓNICOS QUE PERMITA MEDIR LA HUELLA DE CARBONO EN LA UCEVA. UNA APUESTA POR EL MEDIO AMBIENTE



Reto 1:

Reducción de emisiones y conservación ambiental

Subreto 1:

Reducción de emisiones locales

Liheth Jhampier Bedoya
Juan David Brito
Leonardo José Escobar

Alejandro Giraldo
Lized Vañeroa Rodriguez



Descripción

- Esta propuesta tiene como objetivo la creación de una caneca plástica elaborada a partir de botellas recicladas, diseñada específicamente para la recolección de envases plásticos dentro de la UCEVA. El prototipo incorporará sensores electrónicos que permitirán medir la huella de carbono asociada a su uso, lo que representa una alternativa innovadora para mitigar el impacto ambiental derivado de la inadecuada disposición de estos residuos en el campus universitario.

A través de esta iniciativa, se busca fortalecer la cultura del reciclaje en la comunidad académica, promoviendo prácticas sostenibles y facilitando el aprovechamiento del plástico para el desarrollo de un contenedor funcional y ecológico. Además de la recolección, la reutilización de las botellas en esta caneca contribuirá a la reducción de la contaminación y de la huella de carbono institucional.



¿A qué comunidad beneficia?

Población de la UCEVA



Costo estimado en dólares

\$500 USD



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- **Corto plazo:** Celdas de carga para que los datos de recolección sean más exactos
- **Mediano plazo:** implementar las canastas en más instituciones educativas
- **Largo plazo:** hacer una canasta más grande para que las disposición de las botellas sea a nivel municipal.

NOMBRE DE LA PROPUESTA

PLATO VIVO

Erika Ávila
Juan Sebastián
Jhon Sebastián Zuluaga



Reto 1:

Reducción de emisiones
y conservación ambiental

Subreto 1:

Reducción de emisiones locales



Descripción

- Plato Vivo busca reemplazar los plásticos de un solo uso y el poliestireno extendido mediante el desarrollo de platos junto a contenedores diseñados con la hoja caulinar de la guadua y PLA. La propuesta busca desarrollar una alternativa más sostenible para el traslado de alimentos en reuniones sociales, con la finalidad de brindar un nuevo horizonte a los desechos y las forma en la que estos vuelven a la tierra; dicha propuesta es la alternativa pensada en pro de sostener procesos de socialización y compartir más sostenibles sin desconocer la responsabilidad ambiental debido a su enfoque de vida circular del producto final.



¿A qué comunidad beneficia?

Comunidad de Mateguadua
y Tuluá, alrededor de 280
personas.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- La propuesta a corto plazo necesita de inversión y capacitación a colaboradores. A mediano y largo plazo, se requiere sostener la inversión, ya que esta es el impulso para construir cada una de las fases de la propuesta: la cadena de comercialización, la maquinaria, la capacitación y la estrategia publicitaria para la pedagogía.



Costo estimado en dólares

53760 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUA RESIDUALES RURALES – BIOFILTROS

Michael Alexis Giraldo
Harold Velázquez Grisales
Juan José García
Meysy Alejandra Ramírez



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y
educación ambiental

Subreto 1:

Adaptación a los cambios
climáticos



Descripción

- El proyecto implementación de Biofiltros está enfocado en recuperar las propiedades físicas y químicas del agua residual doméstica rural, reduciendo la contaminación de fuentes hídricas y promueve la reutilización de este recurso para riego en los cultivos productivos (frutales) del territorio, así siendo sostenible y sustentable, y a su vez mitigando y adaptando a la comunidad al cambio climático. Los Biofiltros tienen tres fases: Poso séptico, Humedal artificial y Laguna Oxidante, esto ayudando a recuperar el recurso hídrico al 95%.



¿A qué comunidad beneficia?

72917 USD



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Oportunidades de Financiamiento: Iniciativas juveniles ambientales, fondo participativo para la acción ambiental.
- Participación:
 - Recon Colombia
 - Fondo Emerger
 - Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo
- Financiación de:
 - Estudio previo del terreno
 - Diseño Biofiltro
 - Capacidad del sistema Materiales
 - Recursos económicos de funcionamiento

NOMBRE DE LA PROPUESTA

AGRICULTURA REGENERATIVA EN EL VALLE DEL CAUCA: LEGUMINOSAS PARA CONSERVAR POLINIZADORES Y REVITALIZAR EL SUELO

Juan Sebastián Arango Rodríguez
Esteban Gonzales Celis
Jhon Alexander Gonzales Ocampo
Joan Sebastián Vela Jiménez



Reto 5:

Conservación de biodiversidad e investigación ambiental

Subreto 2:

Investigación e innovación ambiental



Descripción

- El uso de hongos micorrízicos nativos en zonas de cultivo de leguminosas en Colombia ofrece varios beneficios clave, especialmente en sistemas agrícolas sostenibles y en condiciones de estrés, como la sequía o la baja disponibilidad de nutrientes. Este tipo de hongos promueve la salud del suelo y contribuye a la reducción del impacto ambiental en los cultivos del país.

Las especies de hongos nativos identificadas previamente en la granja agrostológica de la UCEVA incluyen *Glomus mosseae*, *Glomus sp.*, *Gigaspora sp.*, *Entrophospora sp.* y *Acaulospora sp.* El uso de micorrizas nativas en cultivos de leguminosas autóctonas del Valle del Cauca puede tener una gran importancia desde varios puntos de vista, especialmente en relación con la sostenibilidad, la biodiversidad y la resiliencia frente al cambio climático.

Las fases se distribuirán de la siguiente forma:

- **Fase 1:** Analizar la población de adolescentes.
- **Fase 2:** Establecer pequeños productores.
- **Fase 3:** Iniciar procesos de manufacturación.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Semillas, mano de obra, preparaciones agrícolas, tutorado, cooperadores identificados: Banco Agrario, SEDAMA, ONGs.



¿A qué comunidad beneficia?

Corregimiento de tres esquinas Valle del Cauca



Costo estimado en dólares

2319 USD

SOLUCIONES
RETO 1



NOMBRE DE LA PROPUESTA

CULTIVANDO SOSTENIBILIDAD: HUERTAS COMUNITARIAS DE TOMATE CHERRY EN TULÚA

Jhon Edwar Londoño
John Stiven Bermúdez
Johan Manuel Ramírez



Reto 1:

Reducción de emisiones
y conservación ambiental

Subreto 1:

Reducción de emisiones locales



Descripción

- Establecimiento de huertas comunitarias de tomate cherry variedad UNAPAL tolerante a plagas y enfermedades en el municipio de Tuluá (Valle), evaluado bajo condiciones hidroclimáticas locales de la granja de la UCEVA, lo cual contribuirá a la resiliencia agrícola frente al cambio climático y la producción local de alimentos y prácticas agrícolas sostenibles, ya que se reduce el uso de agroquímicos en su producción.
 1. Ejecución de plan piloto.
 2. Obtención y evaluación de datos.
 3. Diversificación de huertas mediante cohesión social.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Preparación del terreno y mano de obra, semillas, sistema de riego, fertilizantes orgánicos, otros.



¿A qué comunidad beneficia?

1. **Plan piloto:** comunidades vulnerables, consideradas complejos social y económicamente, en zona rural plana Tuluá.
2. **Replicación:** cualquier tipo de comunidad ya sea rural, urbano o mixta



Costo estimado en dólares

\$748

NOMBRE DE LA PROPUESTA

SEMBRANDO ARTE: CREANDO CONCIENCIA AMBIENTAL

Juan Diego Caro Garcia
Santiago Echeverry V.



Reto 1:

Reducción de emisiones y conservación ambiental

Subreto 2:

Concientización alrededor de la conservación ambiental



Descripción

- El proyecto busca enfrentar el cambio climático en Tuluá, identificando talentos escénicos en colegios, formándolos en la escuela de formación Sembrando Arte. Los seleccionados aplicarán el activismo en eventos en vivo en zonas estratégicas, promoviendo conciencia ambiental, empoderamiento comunitario, la siembra de árboles nativos y la conservación de la biodiversidad. A través de la educación participativa y el mejoramiento de espacios verdes, se generará un impactos sostenible.



¿A qué comunidad beneficia?

Poblaciones vulnerables del municipio: Cenegueta, María Inmaculada, Farfán, Nuevo Farfán, La Cruz, 7 canchas, Villa Liliana, Agua Clara, zonas verdes (parques), Colegios públicos y privados.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Fase 1: \$3'500.000
- Fase 2: \$13'500.000
- Fase 3: \$10'000.000
- Fase 4: \$3'400.000



Costo estimado en dólares

\$7.600 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

AGROVERDE: AGRICULTURA SOSTENIBLE Y EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE

Jhoany Peña Perez
Ana Liseth Hernandez
Arley Cardona Peña
Diana Gallego Bedoya



Reto 1:

Reducción de emisiones y conservación ambiental

Subreto 2:

Concientización alrededor de la conservación ambiental



Descripción

- Una vez que la población se concientiza sobre los riesgos y daños que genera el uso de químicos, esperamos ver buenos resultados, ya que la población concientizada puede mejorar significativamente. A la vez, se brindarán capacitaciones a la comunidad para implementar el uso de productos e insumos agropecuarios orgánicos y amigables con el medio ambiente. Implementando un plan piloto, se podrá observar si el plan funciona o si habría que hacer nuevamente una adaptación al mismo.



¿A qué comunidad beneficia?

Vereda Cocorna, corregimiento - Piedrita, municipio Tuluá (Valle), 50 familias.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Se va a realizar una prueba en una de las fincas, en cultivos y huertas. Se tomarán muestras de los resultados y beneficios cada 20 días, para llevar un registro durante el tiempo de la prueba. También se necesitará maquinaria manual para la elaboración de estos insumos ecológicos.



Costo estimado en dólares

\$1.650 USD

SOLUCIONES
RETO 4



NOMBRE DE LA PROPUESTA

ARRAIGO Y HERENCIA CAMPESINA EN EL CORREGIMIENTO LA IBERIA, TULUA- VALLE DEL CAUCA

Jasmin Cardenas
Cristian Gamboa
Juan Manuel Gómez



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- **Fase 1:** Acercamiento a la institución, donde se realiza con los estudiantes una observación y reflexión de su entorno natural.
- **Fase 2:** Fomentar el reconocimiento y aprecio de la cultura campesina a través de la narración de historias y la creación de un mural.
- **Fase 3:** Creación y acompañamiento en la huerta agroecológica donde se resaltan los saberes ancestrales teniendo en cuenta la biodiversidad y sostenimiento ambiental.
- **Fase 4:** Creación de redes comunicativas donde los niños y niñas pueden conocer otros modelos sostenibles y compartir experiencias.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Transporte, viáticos, materiales.



¿A qué comunidad beneficia?

Estudiantes de la institución educativa La Marina, sede María Auxiliadora, ubicada en la granja el Vijal-UCEVA.



Costo estimado en dólares

\$5.000 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

PLAN DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER PROYECTO PILOTO DE TECHOS VERDES EN 3 ESCUELAS DE LA CIUDAD DE TULÚA

María Alejandra Flórez
Laura Vanessa Silva
Itzel Tagara



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 1:

Adaptación a los cambios climáticos



Descripción

- Con base al ODS 6, 5, 13, 15; se busca promover por medio de la implementación de techos verdes la disminución de los impactos que genera el cambio climático con un proyecto que integre el agua limpia y saneamiento, equidad de género, adaptación al cambio climático y promover el uso sostenible de ecosistemas terrestres en el marco de las instituciones educativas de la zona urbana de Tuluá.



¿A qué comunidad beneficia?

En el municipio de Tuluá en la población estudiantil de la escuela Jesus Maestro, Juan María Céspedes.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- **Corto plazo:** Evaluación y diagnóstico: estudio de viabilidad técnica, análisis climático, presupuesto preliminar.
- **Mediano plazo:** Proyecto inicial piloto con techos verdes, extensivos. Monitoreo y evaluación para la disminución de la temperatura y la utilización de las aguas pluviales.
- **Largo plazo:** Implementación a gran escala de todas las escuelas del estudio, programas educativos de educación medio ambiental.



Costo estimado en dólares

\$1.674 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

ECOREINSERCIÓN EN EL CENTRO PENITENCIARIO DE TULUÁ

Bolaños B
Murillo D
Sandoval L

Varón J
Samora K



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- Nuestro proyecto se basa en la implementación de la educación ambiental para no reinsidir en los centros penitenciarios.
 - **Fase1:** cracterización social, económica, ambiental y académica.
 - **Fase2:** diseño del curso “eco-reinserción”.
 - **Fase 3:** implementación del curso “eco-reinserción”.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- A mediano plazo se requiere las siguientes propuestas: material didáctico, transporte, material orgánico, materiales para la huerta.



¿A qué comunidad beneficia?

PPL municipio de Tuluá



Costo estimado en dólares

\$6.451 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

EDUCACIÓN VERDE: JÓVENES COMO AGENTES DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN TULUÁ, VALLE DEL CAUCA

Cristian Palomenque
Isabella Hernández
Maria Juliana Lorza

Gustavo Mendoza
Tatiana Collazos



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- Desarrollar una propuesta de un programa educativo que tiene como objetivo capacitar a los jóvenes de las facultades de ingenierías de la UCEVA en sostenibilidad, adaptación al cambio climático y conservación de la biodiversidad. Buscando fomentar la innovación y la 4 responsabilidad ambiental y en futuras soluciones de ecosistemas desde las siguientes fases:
 - **Fase 1:** caracterización, el objetivo es la realización de un cineforo con enfoque ambiental.
 - **Fase 2:** diseño de un software que genere información a los diferentes programas sobre el cambio climático, sostenibilidad y biodiversidad.
 - **Fase 3:** Implementación, creación de encuestas en dónde se consulten los temas de interés de los estudiantes. Presentación del documental o película en función del tema elegido. Foro o debate en el que se intercambien los distintos conocimientos.
- **Metodología:** UNFPA y Alcaldía.
- **Estrategia:** Facultades, programas de ingeniería y CVC.



¿A qué comunidad beneficia?

Facultades de Ingeniería de la UCEVA, a futuro que se expanda a otras instituciones.



Costo estimado en dólares

\$5.000 USD



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Requerimiento, el proyecto se busca desarrollar a corto y mediano plazo, durante un año. Se necesitan espacios habilitados para el cineforo.

NOMBRE DE LA PROPUESTA

ESCUELA CAMPESINA AGROECOLÓGICA INTINERANTE

Valentina Rivera
Alejandra Ramírez
Diego Matasea



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- Implementar y culturizar comunidades con base a modelos agroecológicos en las zonas rurales y urbanas de Tuluá, con el fin de fomentar la conservación de la biodiversidad, la retención de jóvenes en el campo y que exista un empalme generacional de saberes.

Fases:

1. Identificación de la población dispuesta a implementar la agroecología.
2. Reunión en las zonas rurales para la educación sobre la agroecología y biodiversidad.
3. Reuniones teórico prácticas.
4. Seguimiento mensual a la comunidad.



¿A qué comunidad beneficia?

Comunidades rurales del municipio de Tuluá Adultos, Jóvenes y Niños y Niñas, Comunidades urbanas con soberanía y seguridad alimentaria.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Se requiere un presupuesto monetario para brindar incentivos a la población seleccionada
Requerimiento de un especialista en agroecología.



Costo estimado en dólares

\$8.691 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

EVALUACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD MEDIANTE LIQUENES EN LA UCEVA

Juliana Bonilla Orrego
Paula Andrea Escobar
Kevin Valencia Gallego



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 1:

Adaptación a los cambios climáticos



Descripción

- Utilizar líquenes como bioindicadores como solución ingeniosa y sostenible para monitorear los efectos del cambio climático y la contaminación atmosférica, estos organismos permiten detectar alteraciones negativas en los ecosistemas de manera temprana, ayudando a identificar zonas vulnerables y diseñar estrategias de adaptación. Además protege tanto la naturaleza como la salud humana.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- A través de la cooperación tripartita, se busca lograr una asociación Sur-Sur y captar fondos para la caracterización y las mediciones que, a largo plazo, pueden definir retos importantes y nuevas investigaciones en la evaluación de líquenes.



¿A qué comunidad beneficia?

Tuluá (Valle), UCEVA,
Comunidad universitaria



Costo estimado en dólares

\$8.733 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN AMBIENTAL, BILINGÜE, PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y JUVENTUDES AFROCOLOMBIANAS DEL MUNICIPIO DE ZARZAL Y TULUÁ, VALLE

Carlos Romero
Karen Riascos
Andrés Cundumi



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- Fomentar la apropiación de lo conocimientos ancestrales de las comunidades NARP y los ODS, CDB-Artículo 8, ciencias ciudadanas, conservación del bosque seco tropical, red nacional de jóvenes de ambiente.



¿A qué comunidad beneficia?

Niños, niñas y jóvenes NARP del municipio de Zarzal y Tuluá (Valle)



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- **Corto plazo:** Adecuación de aulas de clase, material educativo, herramientas, instrumentos, trajes típicos del pacífico.
- **Mediano plazo:** Talleres, capacitaciones, salidas pedagógicas.
- **Largo plazo:** Modelo pedagógico replicable, sostenibilidad, ciencia, tecnología e innovación.



Costo estimado en dólares

\$800.000.000 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTA AGRÍCOLAS

Karol Atehortua
Andrés Loaiza
Hemerson Romero
Isabella Tabares



Reto 4:

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 1:

Adaptación a los cambios climáticos



Descripción

- Grupo poblacional de impacto.
- Banco de semillas.
- Aprovechamiento de semillas adaptadas.
- Garantizar calidad y cantidad de alimentos.
- Aprovechar la biodiversidad.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- 28 dólares por Metro Cuadrado, estos costos abarcan mano de obra, insumos, herramientas, materia prima, alquiler de terreno e infraestructura.



¿A qué comunidad beneficia?

Corregimiento de Tres Esquinas



Costo estimado en dólares

\$28.5 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

ECOAVES

Jennifer Ávila
Juan P Valencia
Valentina Dominguez

**Reto 4:**

Adaptación al cambio climático y educación ambiental

Subreto 2:

Educación ambiental para jóvenes



Descripción

- Desarrollar espacios para el fortalecimiento de la escuela comunitaria Ecoaves, por medio de 2 componentes donde se potencian las habilidades técnicas y un componente de instalación de capacidades a través de adecuaciones y delimitaciones para el turismo y la apropiación social del conocimiento en el área de influencia PRN mateguadua.



¿A qué comunidad beneficia?

Corregimiento del área de influencia del Parque Natural Regional Mateguadua, La Marina, La Moralia



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Componente de capacitaicón técnica: talleres, salidas y jornadas de inventarios participativos.
- Instalación de capacidades para la apropiación social del conocimiento y el disfrute turístico.



Costo estimado en dólares

\$14.044 USD

SOLUCIONES
RETO 5



NOMBRE DE LA PROPUESTA

FORTALECIMIENTO RAÍCES: PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A COMUNIDADES CAMPESINAS, INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS

Daniel Cataño
Katherine de la Pava
Johnny Loaiza



Reto 5:

Conservación de biodiversidad e investigación ambiental

Subreto 1:

Planes de biodiversidad locales



Descripción

- Crear un programa de gestión ambiental territorial que busca empoderar a comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianos.
- Generar contenidos teniendo en cuenta los niveles de escolaridad Indicadores.



¿A qué comunidad beneficia?

Comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianos, Supia Caldas (indígenas) San Rafael (campesinos)



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Convocatoria de proyección social.



Costo estimado en dólares

\$7.244 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

RECUPERACIÓN DEL CAUDAL DE LA QUEBRADA CHAMBIMBAL

Laura Valentina Alegrías Londoño
Michelle Tatiana Duarte Espinosa



Reto 5:

Conservación de biodiversidad e investigación ambiental

Subreto 1:

Planes de biodiversidad locales



Descripción

- **Fase 1:** Educación ambiental, realizar una intervención comunitaria y comunidad en general.
- **Fase 2:** Recolección de residuos sólidos, programar jornadas de limpieza al afluente.
- **Fase 3:** Siembra de agua o recarga hídrica, identificar especies con la ayuda de CVC y realizar un debido proceso de reestructuración hídrica.



¿A qué comunidad beneficia?

Chambimbal, San Antonio, Corregimiento de Guadalajara de Buga



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Equipos, materiales e insumos, servicios técnicos, logística, imprevistos.



Costo estimado en dólares

\$47.000 USD

NOMBRE DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN LA ZONA AMORTIGUADORA DEL PÁRAMO DEL DUENDE EN EL MUNICIPIO DE CALIMA - EL DARIÉN

Yessica Rodríguez
Isabel Triana

Laura Laiton
Angélica Victoria



Reto 5:

Conservación de biodiversidad e investigación ambiental

Subreto 1:

Planes de biodiversidad locales



Descripción

- **Fase 1:** Diágnostico: Recolección de datos, involucrar a actores locales, plan de acción.
- **Fase 2:** Creación de estrategias: Talleres de participación comunitaria, presupuesto para la implementación.
- **Fase 3:** Divulgación y sensibilización: Talleres de educación ambiental en escuelas, talleres de sensibilización para las comunidades, buenas prácticas medioambientales, vincular otras instituciones, entidades y corporaciones.
- **Fase 4:** Implementación de estrategias: Priorización de predios afectados, reconocimiento e implementación de las estrategias más convenientes para la zona.
- **Fase 5:** Cierre del proyecto: Evaluación del proyecto y efectividad de las estrategias.



¿A qué comunidad beneficia?

Comunidades campesinas de las veredas: Boleo, La Cristalia, Florida, La Camelia, San José



Costo estimado en dólares

\$28.500 USD



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- **Corto plazo:** Diagnóstico
- **Mediano plazo:** Educación y sensibilización
- **Largo plazo:** Implementación de estrategias

NOMBRE DE LA PROPUESTA

IMPACTO DE LA CONTAMINACIÓN POR CADMIO EN LA ASOCIACIÓN DE CACAOTEROS DEL CENTRO DEL VALLE DEL CAUCA, ESTRATEGIAS DE BIOREMEDIACIÓN CON ESPECIES VEGETALES Y MICORRIZAS

Yerson Rodríguez
Daniela Prieto
Julián Merchan

Miguel Sarria
Anthony Torres
Mónica Martínez



Reto 5:

Conservación de biodiversidad e investigación ambiental

Subreto 2:

Investigación e innovación ambiental



Descripción

- Implementar un proceso de bioremediación para suelos contaminados con Cadmio utilizando dos especies vegetales asistidas por micorriza. Se desarrollará en las siguientes fases:
 1. Revisión bibliográfica.
 2. Diseño experimental e implementación.
 3. Análisis de suelos y de las plantas.
- Nuestro proyecto se alinea con el ODS 12, con las metas KUMING, 1, 3, 5, 7, 9, con la ENCI eje 1, 2, 3 y 4 y el PND 3.



Requisitos para hacer realidad la propuesta

- Corto plazo: Insumos y materiales.
- Mediano plazo: Investigación y análisis de resultados.



¿A qué comunidad beneficia?

Asociación cacaotera del centro del Valle del Cauca



Costo estimado en dólares

\$9.000 USD



APC Colombia

AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE COLOMBIA, APC-COLOMBIA

Dirección:

Carrera 10 # 97A - 13 Torre A - Piso 6
Edificio Bogotá Trade Center
Bogotá D.C.

PBX: (+57) 6016012424

Línea gratuita nacional: 018000413795

Línea anticorrupción: (601) 6012424 Ext. 202



VISITAL NUESTRA SEDE ELECTRÓNICA
APC-COLOMBIA

www.apccolombia.gov.co



APC Colombia



apccolombia



apccolombia



APC Colombia