



El futuro  
es de todos

APC Colombia  
Agencia Presidencial de  
Cooperación Internacional

# CONSTRUYENDO LA DEMOCRACIA DEL SIGLO XXI

Registraduría Nacional del Estado Civil  
Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales – CEDAE.



PORTAFOLIO DE COOPERACIÓN SUR SUR , 2021



Cooperación para la  
**EQUIDAD**

El Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales – CEDAE en conjunto con la Oficina de Asuntos Internacionales OAI, de la Registraduría Nacional del Estado Civil (RNEC), ha venido adelantando el programa Construyendo la democracia del Siglo XXI con el cual se quieren promover los valores cívicos y democráticos de nuestro país, así como el fortalecimiento de los liderazgos socio-políticos de diferentes comunidades y poblaciones en Colombia; para el aumento de la calidad de la participación política ciudadana en el país y las acciones requeridas y viables para la transformación de los imaginarios sociales que producen lógicas de violencia, maltrato y exclusión de las diferentes ciudadanías.

Desde 2016, a través de las “visitas guiadas a la RNEC” y los “talleres de Gobierno Municipal Juvenil”, inició este programa con una realización constante de actividades, acciones estratégicas y propósitos. Se fortaleció con la implementación los otros proyectos y acciones que acompañan y componen el Programa Sombrilla de la RNEC, como los “museos itinerantes”; “las elecciones de personeros en el Centro Crecer”; “los Foros Universitarios”; “los Conversatorios Juveniles y Universitarios”; “las Ferias de Servicios”; el Proyecto: “Me la Juego por los Valores”; el proyecto “Voto Estudiantil”; las capacitaciones en: “Democracia y Participación”; el proyecto “Escuela de Nuevos Liderazgos en Cultura Democrática”, el proyecto: “La Gran Ciudadanía de la Democracia”. A partir del 2020 se replantearon las posibilidades formativas del Programa, dando lugar a procesos de mejora continua.

El Programa recoge las buenas prácticas y los aprendizajes alcanzados y obtenidos en el desarrollo del Programa Todos Somos Democracia, y funciona como un mecanismo socio-pedagógico a gran escala, que permite efectuar acciones estratégicas para mejorar la calidad de la participación política ciudadana, lo cual ha permitido valiosos resultados en la gestión pública de la RNEC, así como la generación de dinámicas sociales que deben continuar desarrollándose en el país.

Más allá de los logros obtenidos en cada una de las iniciativas que comprendió el Programa Todos Somos Democracia, actualmente el Programa Construyendo la Democracia del Siglo XXI, se considera una buena práctica y experiencia exitosa por cuanto logra incluir una serie de herramientas lúdico-pedagógicas, circuitos de conversación y acercamiento a la ciudadanía en general, y estructuración de una ruta socio-pedagógica capaz de llevar a la práctica el conocimiento abstracto-teórico y la apertura de novedosos escenarios de formación socio-pedagógica.



El futuro  
es de todos

APC Colombia  
Agencia Presidencial de  
Cooperación Internacional

## Los productos y conocimientos



Está buena práctica ha dejado esencialmente los siguientes productos:

**1. El cuento:** Monstruolandia y la magia de los valores cívicos y democráticos: Es un libro diseñado para niños y niñas de 4 a 8 años de edad en el que por medio de una historia se enseñan diez valores cívicos, mediante el uso de actividades lúdicas, desde analogías y ejemplos extraídos de la vida cotidiana, con las que niñas y niños pueden entender e interiorizar el discurso de los valores cívicos y democráticos, y la importancia de inculcar y apropiar estos valores.

**2. El juego:** Todos Somos Democracia: Es un juego de mesa que puede ser disfrutado por personas desde los 10 años de edad. El juego se ha diseñado para que a través de un recorrido con dados y fichas se vayan solucionando preguntas específicas sobre el Estado Colombiano, las Entidades de la Organización Electoral Colombiana, los asuntos democráticos, la participación política ciudadana, los mecanismos de participación política y los asuntos electorales y registrales. El juego permite la enseñanza de contenidos propios de la democracia en general y de los mecanismos de participación política en particular. Se puede acompañar con profesionales especializados para recrear espacios lúdicos y formativos que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

**3. Cartilla para infantes Grandes Ciudadanos de la Democracia:** Diseñada con el apoyo de la OEI para que los infantes entre los 4 a los 8 años de edad puedan tener un material específico sobre la democracia, utilizando una narración especialmente diseñada para la comprensión cognitiva de estos grupos etarios.

**4. Cartilla para jóvenes: La Democracia te Necesita:** Es una cartilla pedagógica que se ha diseñado con el apoyo de la OEI para que los jóvenes obtengan una cartilla atractiva y conceptual, con ejercicios y actividades, para comprender algunos de los constructos más relevantes en torno a la democracia y los mecanismos de participación política ciudadana. Así mismo, la cartilla busca enseñar acerca de la estructura del Estado y la importancia del sistema democrático como un sistema sociopolítico idóneo para la construcción de cohesión social.

**5. Cartilla sobre el proyecto Voto Estudiantil:** Es una cartilla que recoge algunos de los aprendizajes obtenidos en la implementación del proyecto; así mismo, recoge algunos puntos metodológicos esenciales para comprender el proyecto e intentar replicarlo en otros escenarios.

**6. Módulos conceptuales del proyecto Escuela de Nuevos Liderazgos en Cultura Democrática:** Este producto compendia los documentos conceptuales creados en torno a la Escuela Nuevos Liderazgos en Cultura Democrática, para atender las temáticas que se desarrollan en la misma, los cuales tienen que ver con: 1. Estructura del Estado Colombiano; 2. Nuevas Ciudadanías; 3. Enfoque de culturas de paz, Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible; 4. Participación política ciudadana y mecanismos de participación; 5. Estatuto Juvenil y Elecciones juveniles.

**7. Investigación y documento investigativo sobre el “Informe País Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Colombia 2018”:** Es un documento investigativo creado por los funcionarios del CEDAE con apoyo de la Facultad de Ciencias Políticas de la Pontificia Universidad Javeriana y la empresa Cifras y Conceptos. Constituye la base para la definición de proyectos y estrategias de largo plazo, para el desarrollo de habilidades y competencias que les permiten a los colombianos empoderarse de sus derechos e incidir de manera informada en la vida pública (Mejía & Matamala, 2019, P. 98).



El futuro  
es de todos

APC Colombia  
Agencia Presidencial de  
Cooperación Internacional

**8. Bagaje, experiencia y experticia laboral:** Sistematización “Modelos de Éxito en Atención Diferencial”: En esta sistematización se recogen los aprendizajes obtenidos en el funcionariado de la RNEC con respecto al diseño, creación e implementación de un Programa como este, en el que se demuestra la puesta en práctica de las principales actividades laborales, y, la correcta lectura del contexto social, cultural y político para lograr los propósitos deseados; constituye en sí mismo un producto que emerge del Programa, por cuanto la experiencia que se ha alcanzado en el desarrollo de esta buena práctica representa, al interior de la entidad y en el funcionariado a cargo, un elemento esencial de aprendizajes, profesionalización de los procesos, desarrollo metodológico en torno a proyectos socio-pedagógicos e implementación de procesos de mejora continua y solución a problemáticas concretas de la sociedad en función del desarrollo y el fortalecimiento de la democracia en el país.

En cuanto al tipo de conocimientos que ha dejado el programa Construyendo la Democracia del Siglo XXI, se cuenta con un amplio haz que va desde lo teórico y académico, en donde se entrelaza un amplio conjunto de conceptos, nociones y elementos que nos permiten comprender los asuntos democráticos, electorales y registrales de una manera intelectual; hasta lo metodológico, como la conformación de una metodología propia de la RNEC para la efectiva gestión de los procesos de pedagogía social, y, con mayor énfasis respecto de la localización de acciones estratégicas y procesos altamente efectivos para ocasionar las transformaciones sociales y culturales que se requieren para fortalecer los valores cívicos y democráticos, y, la cultura democrática como uno de los pilares del desarrollo de las sociedades contemporáneas.

Por otro lado, es claro que la esencia del Programa se basa en la generación de espacios de formación y enseñanza, por lo cual las prácticas pedagógicas y didácticas basadas en la lúdica y la axiología, conectan lo teórico con lo pragmático. Es claro que el Programa Construyendo la Democracia del Siglo XXI es un mecanismo de generación y gestión del conocimiento, donde se han recogido los resultados y las innumerables reflexiones surgidos en los Conversatorios, los foros y las demás herramientas e instrumentos que se utilizan en torno al Programa.

## Actores



1. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.
2. Organización de Estados Iberoamericanos – OEI.
3. La Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer – ONU Mujeres Colombia.
4. Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria – NIMD.
5. Viva la Ciudadanía.
6. Misión de Observación Electoral – MOE.
7. Subdirección para la Juventud – Secretaria Distrital de Integración Social.
8. Consejería Presidencial para la Juventud – COL JOVEN.
9. Procuraduría de la Nación.
10. Jurado Nacional de Elecciones del Perú – JNE.
11. CIVIX Canadá.
12. Ministerio de Educación de la República de Colombia.
13. Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Colombia.
14. Departamento Nacional de Planeación - DNP
15. Acción Cultural Popular – ACPO.
16. Ayudas en Acción.
17. Fundación Domo Internacional para la Paz – DOMOPAZ.
18. Fundación Crecer.
19. Embajada de Suecia.
20. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID.
21. En el campo de Instituciones de Educación Superior, se encuentran: la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad Sergio Arboleda, entre aquellas Universidades nacionales más representativas, y, en Francia: la de Sciences Po, Grenoble: Universidad de Lyon II; de Sciences Po París y el Instituto de Altos Estudios de América Latina (IHEAL) en París.
22. Fundación Bolívar Davivienda – Cultivarte.

---

1. Se entiende aquí “*programa sombrilla*”, aquel conjunto de actividades y proyectos que permiten alcanzar los objetivos estipulados desde diferentes marcos de actuación a través del uso de varias estrategias, instrumentos y herramientas, y que, comprenden entonces la realización de un haz de acciones que permiten expandir el alcance, la población objetivo y los recursos necesarios para la inclusión e integración de varios proyectos lúdico-pedagógicos, como parte de un mismo Programa.

2. Si bien el Programa en su primer diseño estuvo dirigido a estas poblaciones, su desarrollo ha permitido incluir otros grupos de la población de gran importancia, como: personas en situación de reincorporación a la vida social, después de la dejación de armas; niños y niñas en situación de vulnerabilidad, y, con capacidades diferenciadas; así como, personas del ámbito rural.



En cuanto a los actores beneficiarios, el Programa Sombrilla ha buscado satisfacer las necesidades formativas de tres grupos etarios (infancia, adolescencia y juventud) y los actores sociales que se involucran con la población objetivo (familiares, maestros, círculos sociales primarios y secundarios), los cuales requieren de aproximaciones diferentes, y que, sugieren la conformación, organizada y contextualizada a los diferentes escenarios formativos.

Como esencialmente el Programa busca “promover los valores cívicos y democráticos y acercar los mecanismos de participación política ciudadana a la infancia y la juventud de Colombia, esta buena práctica ha permitido beneficiar a niños y niñas entre los 4 a 10 años de edad; adolescentes entre los 11 a los 17 años de edad; jóvenes entre los 18 a 28 años de edad, y, en una etapa posterior del Programa se logró beneficiar a excombatientes de las FARC.

A pesar de que los actores beneficiados principales son los infantes, los adolescentes y los jóvenes, la evaluación del Programa nos ha permitido identificar beneficiarios secundarios, como: Entidades de Educación; maestros rurales; personas adultas; y población en situación de reincorporación a la vida social después de la dejación de acciones ilícitas y al margen de la ley. Estos actores se han beneficiado, en gran medida, gracias a los materiales pedagógicos construidos que han logrado aportar, de manera colateral, en diferentes iniciativas y estrategias del Ministerio de Educación, de las instituciones de educación, así como, de algunas de las fundaciones, organizaciones, gobiernos locales y comunidades organizadas que se han visto beneficiadas al poder acceder y utilizar los materiales lúdico-pedagógicos y, sobre todo, que han encontrado una fuente de valor agregado con respecto a los insumos de calidad que se han construido en torno al Programa; así también, respecto de las estrategias y la oferta de valor que permite suplir necesidades de otras iniciativas y estrategias formativas; como es el caso del Proyecto de Ley 1732 “Cátedra para la paz”.

## Enfoque diferencial



Si bien el Programa no cuenta con un enfoque basado en género evidente y conciso, es una iniciativa que se ha construido en torno a los pilares del enfoque diferencial, pues, el diseño de los materiales lúdico-pedagógicos, así como la realización de las actividades estratégicas ha considerado la identificación de las necesidades formativas de los diferentes grupos poblacionales, así como, la adaptación del lenguaje y el discurso para atender a las variadas comprensiones locales en donde se han realizado las actividades, atendiendo a las dinámicas sociales y culturales de cada lugar de implementación.

Los expertos que han diseñado el Programa en general y las herramientas lúdico-pedagógicas en específico, han procedido de tal manera en la que se pueda reconocer el valor de las dinámicas socio-culturales contextuadas que hacen hincapié en los enfoques diferenciales, por cuanto se reconoce la importancia de efectuar acciones adaptadas a los contextos socio-culturales y a las posibles diferencias humanas.

De una manera más específica, el Programa evidencia la inclusión del enfoque diferencial en la medida en que no sólo ha logrado efectuar acciones positivas y de impacto social, atendiendo a las lógicas de intervención psico-social que se desprenden de los cometidos de dicha perspectiva (enfoque diferencial) en grupos poblacionales como: población en situación de discapacidad; población en situación de vulnerabilidad; población en situación de reincorporación a la vida social, después de la dejación de acciones armadas e ilícitas; población rural. A su vez, el Programa garantiza una estructura y una lógica de intervención institucional que permite incluir a los infantes y los jóvenes en el proceso democrático desde el reconocimiento de las diferencias y la adecuación de la intervención al contexto socio-cultural de cada uno de los lugares, la cotidianidad y los variados grupos de personas en los que se implementó el Programa.

## Los recursos



El Programa Todos Somos Democracia requiere de una financiación anual de aproximadamente: 273.605 dólares americanos. Debido a que es un Programa que comprende diferentes actividades y “sub-proyectos”, cada uno de estos implica costos diferentes que dependen del momento, los proveedores y la cantidad de personas que se pueden beneficiar de los mismos.

En un primer momento, para poder empezar el Programa, se requirieron recursos de capital para la impresión del número de cartillas, cuentos, juegos y demás materiales que se necesitaron para la efectiva implementación de actividades como: Me la Juego por los Valores; Museo Itinerante; Visitas Guiadas a la RNEC; y, Grandes Ciudadanos de la Democracia.



La financiación del Programa empezó, en su totalidad, con los presupuestos y la inversión alcanzada a través del Fondo Rotatorio de la RNEC, los cuales han requerido y necesitado de inversiones financieras adicionales para la realización de cada uno de los proyectos que se desprenden del mismo, y que, han sido obtenidos con un riguroso proceso y gestión estratégica proveniente de la Oficina de Asuntos Internacionales - OAI, por medio de la cual se ha logrado la inversión de capitales y de inversión financiera para realizar el Programa.

Así pues, el Programa tiene dos fuentes de financiación: 1. Interna, relativa al Fondo Rotativo de la RNEC, y 2. Externa, en función de las posibilidades que se consiguen gracias a la cooperación internacional. En cuanto a la que proviene de la destinación de recursos obtenidos a través del Fondo Rotatorio de la Registraduría

Nacional, y que, se han destinado a la gestión estratégica y de funcionamiento del Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales - CEDAE. Estos recursos financieros tienen la característica de ser limitados y dependientes de la Planeación Financiera de la Entidad, por lo cual se ha entendido que los recursos que provienen de esta bolsa financiera no alcanzan a suplir las necesidades financieras de un Programa como el diseñado. Por ello mismo, se ha instado y articulado, a lo largo del todo el desarrollo del Programa, a la Oficina de Asuntos internacionales OAI para que conformase una ruta de trabajo sistemática que permitiese localizar oportunidades de financiación y consecución de recursos técnicos y financieros que aseguraron, de una manera u otra, la posibilidad de diseñar, construir e implementar el Programa.

Esta articulación entre el CEDAE y la OAI ha representado el logro de un trabajo dirigido a dos objetivos de suma importancia para el buen desarrollo del Programa: 1. La generación de alianzas que favorecen la consecución de recursos de cooperación internacional, y, al mismo tiempo, alianzas que permiten disminuir los costos de financiación para la implementación de la Iniciativa; por cuanto se ocasionan espacios de ejecución que comparten algunos de los gastos del Programa, o que, a través de la colaboración solidaria y la cooperación internacional permiten la satisfacción de las necesidades que emergen en la implementación de las acciones; y, 2. La efectiva consecución de recursos financieros que aportaron en la posibilidad de obtener los recursos materiales necesarios para la realización de las actividades lúdico-formativas, y, todos aquellos otros gastos que se desplazan de la implementación en terreno y la documentación valorativa y de mejora continua que se ha hecho al finalizar la primera vigencia del Programa.

Por otro lado, son requeridos alrededor de 20 personas profesionales para el diseño de los materiales; la formulación del proyecto; el diseño de las estrategias de consecución de recursos; las estrategias de comunicación e implementación. Adicionalmente, debe considerarse diferentes recursos materiales que permitan la realización de estas

actividades, tales como: computadores, herramientas de comunicación, conectividad a internet, servicio de transporte de materiales y de personal, plataformas virtuales como Moodle.

También son requeridos puestos de trabajo que proporcionen computadores genéricos de trabajo, para cada una de las personas que se encarga de alguna de las fases de diseño o implementación de los sub-proyectos, así mismo, es requerido que todo el personal que interviene en alguna actividad relacionada con el Programa cuente con una conexión a internet, y, celulares inteligentes con conectividad; de otra manera no se podría generar el Programa.

Más allá de los instrumentos deducibles y necesarios para poder efectuar un trabajo en los tiempos contemporáneos, es necesario resaltar, en torno a este Programa, la contratación de un (1) profesional especializado en mecanismos socio-pedagógicos y didáctica; un (1) profesional especializado en democracia y asuntos electorales; un (1) profesional especializado en asuntos internacionales; un (1) profesional especializado en pedagogía, psicología, sociología y antropología.

También es de referir las máquinas y los equipos que son requeridos para el diseño y la diagramación de los materiales, y aquellas máquinas destinadas a la impresión de los materiales, aunque éstas, hasta ahora, han dependido de los contratistas que han realizado estos procesos.

## Contribución al desarrollo



Dentro de la Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Programa esencialmente está dirigido a tres ODS:



**Meta 16.3:** Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

**Meta 16.8:** Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial.



## 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



**Meta 17.5:** CSS TECNOLOGÍA Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a ellas y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, entre otras cosas mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular en el ámbito de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.

**Meta 17.6:** TECNOLOGÍA Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, por mutuo acuerdo.

**Meta 17.9:** CSS Aumentar el apoyo internacional a la ejecución de programas de fomento de la capacidad eficaces y con objetivos concretos en los países en desarrollo a fin de apoyar los planes nacionales orientados a aplicar todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.

## 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



**Meta 10.2:** Para 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

**Meta 10.3:** Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de los resultados, en particular mediante la eliminación de las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y la promoción de leyes, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

**Meta 10.6:** Velar por una mayor representación y voz de los países en desarrollo en la adopción de decisiones en las instituciones económicas y financieras internacionales para que estas sean más eficaces, fiables, responsables y legítimas.

En cuanto a nuestro Plan Nacional de Desarrollo PND 2018 – 2020 **“Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”**, el Programa se encuentra alineado específicamente en las líneas estratégicas de: Inclusión social y Gobernanza. Adicionalmente al Plan Estratégico Institucional de la RNEC, por medio del cual se han designado cinco objetivos estratégicos dirigidos a la configuración de una Entidad altamente efectiva, transparente, sostenible y especializada.

Específicamente, el Programa se dirige a las líneas dispuestas en el PND 2018 – 2022:

**1. Seguridad, autoridad y orden para la libertad:**

- 1. Imperio de la ley y convivencia:
- 1.6 Garantizar la protección a los líderes sociales amenazados.

**2. Imperio de la ley y convivencia:**

- 2.1 Fortalecer la cultura de la legalidad para que los ciudadanos ejerzan sus derechos con apego a la Ley;
- 2.2 Mejorar el acceso a la justicia a través del empoderamiento legal de los ciudadanos, modelos de justicia local y rural, el desarrollo integral de los métodos de resolución de conflictos y el apoyo de las TIC.

**5. Participación ciudadana:**

- 5.1 Diseñar y ejecutar rutas que promuevan la participación electoral de los ciudadanos;
- 5.2 Formar a los servidores públicos y a los ciudadanos en diálogo social;
- 5.3 Generar encuentros de diálogo social e interacción en las regiones;
- 5.4 Fortalecer la libertad de culto para la construcción de tejido social.

## Reconocimientos de la buena práctica



Esta buena práctica que ha sido fruto de la cooperación internacional por medio de la cual se logró diseñar e implementar el Programa, ha contado desde su inicio con el reconocimiento de actores e instituciones más allá de su ámbito de ejecución, como los mencionados en la parte de actores que ejecutan la buena práctica. Allende estos reconocimientos institucionales, se ha evidenciado de forma empírica y pragmática la valoración de la buena práctica por parte de la sociedad colombiana y las diferentes comunidades en las que se ha implementado el Programa.



El futuro  
es de todos

APC Colombia  
Agencia Presidencial de  
Cooperación Internacional

A su vez, el Programa ha sido requerido para ser compartido, desde dos de los sub-proyectos, como se relata a continuación:

Grandes Ciudadanos de la Democracia: Después de los resultados alcanzados con el proyecto: Me la Juego por los Valores, respecto del cual la Organización de Estados Iberoamericanos OEI fue uno de los donantes principales, la OEI se comunica con el equipo de Asuntos Internacionales de la RNEC en julio del 2020, para realizar una réplica del proyecto en la ciudad de Bogotá para beneficiar niños, niñas y jóvenes de casas y hogares de paso; fundaciones de barrios vulnerables que trabajan con esta población, y, casas comunitarias. Dicho requerimiento decantó en la implementación efectiva del Proyecto La Gran Ciudadanía de la Democracia.

Escuela de Nuevos Liderazgos en Cultura Democrática: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y la Secretaría Distrital para Juventud han requerido una réplica y la implementación del proyecto, para atender jóvenes líderes del Distrito.

## Referencias al programa



Mejía, B., & Matamala, P. (2019). Modelos de éxito en atención diferencial. Bogotá: Registraduría Nacional del Estado Civil.

Nuestra Huella Revista  
(<https://www.registraduria.gov.co/-Revista-Nuestra-Huella-.html>).

Canal de Youtube de la Registraduría Nacional del Estado Civil: Nuestra Huella T.V.  
(<https://www.youtube.com/c/RegistraduriaNacionaldelEstadoCivilColombia/videos>).